

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка муниципального района  
Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

с. Бузаевка

И.А. Разоренова

Приказ № 97-ОД от 25.08. 2021г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебно-

воспитательной работе

Н.Н. Михальченко

«23» 08 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического

объединения

Н.Н. Михальченко

Протокол №1 от «23» 08 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОБЖ»**  
**для детей с задержкой психического развития ( ОВЗ)**  
**7 - 9 классы**

**Автор - составитель:**  
А.А. Заблотская , учитель обж

с. Бузаевка 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (5-9 классы) по ОБЖ составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в ФГОСООО»);

-Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.)

-Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

-Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ с.Бузаевка;

-Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

- Примерные рабочие программы ОБЖ 5-9 классы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А.Т. Смирнова. М.:«Просвещение», 2016 г.

Срок реализации программы 3 года.

### ***Учебно – методический комплект:***

- Учебник для 7класс «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. //Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.
- Учебник для 8 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. //Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.
- Учебник для 9 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. //Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.

В основной школе в 7-9 классах предусмотрено изучение предмета «ОБЖ» в объеме 1 час в неделю.

### **Коррекционные задачи:**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет практическую направленность, поэтому его содержание не вызывает особых затруднений у детей с ОВЗ. Коррекционная работа необходима в сфере формирования адекватных навыков общения; нормализации эмоционально-волевой сферы; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с ОВЗ.

### **Общие цели учебного предмета «ОБЖ» для основного общего образования**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися – приоритетные виды и формы контроля

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа. Виды интерактивных методов, используемых в обучении - обучение в малых группах, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

### **Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:**

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания -Коррекция памяти через неоднократное повторение

### *Формы уроков:*

(лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)

Урок рефлексии

(практикум, диалог, деловая игра, комбинированный урок.)

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

(конференция, консультация, урок-игра, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование)

Урок развивающего контроля

(Контрольная работа смотр знаний, защита проектов, тестирование)

*Технологии:* проблемного обучения, ИКТ.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные УУД**

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации

### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Система оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющие вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает школьное «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.



При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

## **Содержание учебного предмета**

7 класс

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

#### 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

## 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

## 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

#### 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

#### 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

6. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

7. Защита населения от ураганов и бурь.

Раздел 3 . Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

8. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Раздел 5. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **8 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

## 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

## 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

## 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

## 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

### 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## 9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

#### 1. Национальная безопасность России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

## 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России

## Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

### 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

### 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.



## 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

## 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

## 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

## Раздел 4. Основы здорового образа жизни

### 9. Здоровье - условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

12. Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Учебно – тематический план**

**Тематическое планирование 7класс**

| № п/п | Тема урока 7 класс  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Различные природные явления и причины их возникновения                          | 1                |
| 2     | Общая характеристика природных явлений  | 1                |
| 3     | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера                            | 1                |
| 4     | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1                |
| 5,6   | Защита населения от последствий землетрясений                                   | 2                |
| 7     | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.                   | 1                |
| 8     | Последствия извержения вулканов. Защита населения.                              | 1                |
| 9     | Оползни, их последствия, защита населения                                       | 1                |
| 10,11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь                                 | 2                |
| 12    | Основные понятия и определения, характеристика смерча                           | 1                |
| 13    | Наводнения. Виды наводнений и их причин   | 1                |
| 14    | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.           | 1                |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 15     | Защита населения от последствий наводнений  | 1 |
| 16     | Сели и их характеристика  | 1 |
| 17     | Защита населения от последствий селевых потоков   |   |
| 18     | Цунами и их характеристика  | 1 |
| 19     | Защита населения от цунами  | 1 |
| 20     | Обвалы и снежные лавины   | 1 |
| 21     | Лесные и торфяные пожары. Виды пожаров  | 1 |
| 22     | Профилактика лесных и торфяных пожаров.   | 1 |
| 23, 24 | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.   | 2 |
| 25,26  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность       | 2 |
| 27     | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |
| 28     | Психологическая уравновешенность  | 1 |
| 29     | Стресс и его влияние на человека  | 1 |
| 30     | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми                                     | 1 |
| 31     | Общие правила оказания первой медицинской помощи  | 1 |
| 32     | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.   | 1 |
| 33     | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах   | 1 |
| 34     | Общие правила транспортировки пострадавшего.  | 1 |

### Тематическое планирование 8класс

| №<br>урока   | Тема урока   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. комплексной безопасности. |  |                     |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности  |  |                     |
| Глава 1: «Пожарная безопасность».  |  |                     |
| 1.   | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  | 1                   |
| 2  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения   | 1                   |
| 3  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br>Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1                   |
| Глава 2: « Безопасность на дорогах ».  |  |                     |
| 4  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей  | 1                   |
| 5  | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров   | 1                   |
| 6  | Велосипедист — водитель транспортного средства   | 1                   |
| Глава 3: « Безопасность на водоемах »  |  |                     |
| 7  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  | 1                   |
| 8  | Безопасный отдых на водоемах<br>Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | 1                   |
| Глава 4: « Экология и безопасность ».  |  |                     |
| 9  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека   | 1                   |
| 10   | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке   | 1                   |

| Глава 5: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения».              |  |   |
|--|--|---|
| 11   | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера                                 | 1 |
| 12   | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия                          | 1 |
| 13   | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия                            | 1 |
| 14   | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия       | 1 |
| 15   | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия                                    | 1 |
| Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС».   |  |   |
| Глава 6: «Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций».                  |  |   |
| 16   | Обеспечение радиационной безопасности населения  | 1 |
| 17   | Обеспечение химической защиты населения  | 1 |
| 18   | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах         | 1 |
| 19   | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях         | 1 |
| Глава 7: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера». |  |   |
| 20   | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера           | 1 |
| 21   | Эвакуация населения  | 1 |
| 22   | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».                           |  |   |

| Раздел 3. «Основы здорового образа жизни».          |   |   |
|---|---|---|
| Глава 7. «Здоровый образ жизни и его составляющие». |   |   |
| 23  | Здоровье как основная ценность человека | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 24  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность                  | 1 |
| 25  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества                               | 1 |
| 26  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |
| 27  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний                           | 1 |
| 28  | Вредные привычки и их влияние на здоровье   | 1 |
| 29  | Профилактика вредных привычек   | 1 |
| 30  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности   | 1 |
| Раздел 4. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». |   |   |
| 31  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение  | 1 |
| 32  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами                  | 1 |
| 33  | Первая медицинская помощь при травмах   | 1 |
| 34  | Первая медицинская помощь при утоплении   | 1 |