

Структурное подразделение детский сад «Тополек»  
ГБОУ СОШ с. Бузаевка Муниципального района Кинельский  
Самарской области

Принято решением  
педагогического совета  
протокол №4 от 28.08.2021г

Утверждаю  
Директор школы  
И.А Разоренова  
Приказ №131 от 28.08.2021

## **Рабочая программа**

**для детей младшей группы 1-4 лет СП ДС " Тополёк"  
ГБОУ СОШ с.Бузаевка**

разработана на основе Основной общеобразовательной программы-  
образовательной программы дошкольного образования структурного  
подразделения детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ с. Бузаевка

Составили воспитатели:  
Кондратьева Ю.А.  
Захарова А.Н.

с.Бузаевка,2021г

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления детской инициативности 3-4 года	33
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	34
2.7.	Взаимодействие коллектива группы с семьями воспитанников	36
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе «Регионального компонента»	40
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	42
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.4.	Планирование образовательной деятельности	51
3.5.	Режим дня и распорядок	54
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	61
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	62
4.1.	Краткая презентация Программы	62
4.2.	Комплексно-тематическое планирование	67

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы СП ДС «Тополек» ГБОУ СОШ с. Бузаевка общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана и утверждена структурным подразделением детский сад «Тополек» общеразвивающего вида (Образовательная организация) самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области СП ДС «Тополек»

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о ДОУ**

#### **Полное наименование учреждения:**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Бузаевка структурное подразделение детский сад «Тополек» общеразвивающего вида.

**Юридический адрес:**446405,Самарская область, Кинельский район,с.Бузаевка, улица Юбилейная д.55 А

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

По реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОУ работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от 1 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

1. Для групп раннего возраста (до 4-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе;
2. Для групп дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) – не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется;

1. Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам, дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между структурным подразделением детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ с.Бузаевка общеразвивающего вида и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3. Уставом государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области СП ДС «Тополек»

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (2 группы):

1. Для детей от 1 до 4 лет (младшая группа);

2. Для детей от 4 до 7 лет (старшая группа);

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Возрастные особенности детей от 1 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 1-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для

оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще внеситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития

ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 4 лет) и дошкольный возраст (от 4 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет интерес за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Младшая группа (3-4 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.

- Ребенок проявляет навыки вежливого обращения;

- Способен рассказать о себе, о своей семье, поддержать беседу о жизни группы;

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; выполняет простейшие трудовые действия;

- Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, знаком с правилами дорожного движения;

- Имеет представления об источниках опасности дома.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

- Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов;

- Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами;

- Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни;

- Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;

- Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);

- Способен сгруппировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни;

- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине;

- Имеет первичные представления о профессиях;

- Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых;

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений;

- Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов;

- Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; назвать существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

- Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.)

- Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

- Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- Способен правильно держать карандаш, кисть;

- Может назвать и определить цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна. Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.);

- Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.);

- Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их;
- Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету;
- Способен узнавать знакомые песни, пьесы; эмоционально реагировать на музыку;
- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развито умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Развито представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- Сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- Сформировано представление об упражнениях, укрепляющих различные органы системы организма, представление о необходимости закаливания;
- Сформировано представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни;
- Сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Развиты разнообразные виды движений;
- Ребенок способен ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

- Действует совместно с другими детьми. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

Целостность педагогического процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы « От рождения до школы» и образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентного подхода к образованию.

Представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание работы в соответствии с ООП « От рождения до школы».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): Тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные олимпиады.</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства Театрализованные представления</p>	<p>Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная и др.) Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Свободная творческая, изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных) Самостоятельная двигательная активность</p>

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Младшийвозраст(3-4года)

Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

## Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, поручения, анализ, обсуждение, работа с книгой; разъяснения, ситуаций,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картины, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные ( для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Технические и творческие действия	Дидактические, музыкально-дидактические игры
Методы проблемного обучения	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Познавательное проблемное изложение	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Диалогическое проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Эвристический или поисковой метод	Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные.

Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Музыкально-художественная деятельность: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения.

Виды игр на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное), пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность- развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность-содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой то практической задачи;

2. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить»;

3. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи

собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать;

4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны);

5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

6. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;

7. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- Принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);
- Принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- Принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

## **2.5. Способы и направления детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
  - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие коллектива группы с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по программе «От рождения до школы».

Направление	Формы работы	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	анкетирования, разнообразные собрания-встречи; стенды или уголки для родителей; сайт ДОУ; журналы, буклеты	Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу

		необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
Просвещение родителей	родительские собрания (общие детсадовские и групповые)	Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность,)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

## **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе «Регионального компонента»**

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину – село Бузаевка.
4. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
5. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
6. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Тематический план работы с детьми по ознакомлению  
с родным краем

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
-------	----------	-----------	------------	-----------

Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природа-охраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Занятие «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Беседа «Мои друзья»
Январь	Проект «Мое родное село».	Конструирование «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном селе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Беседа «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом

				огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наше село».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в школьный сад	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с различными животными	Беседа «Бузаевка – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Село Бузаека».	«Наша дружная семья».

### Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает

благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС помещений и мини-центров в групповых комнатах ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда ДОУ</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Пианино, Детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> </ul> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		

«Физкультурный уголок»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки

		Правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Самарской области Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений

		изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) Музыкально- дидактические игры

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь- необходимые для реализации программы

В учебно-методический комплект входят:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- электронные образовательные ресурсы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных

Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям:  
 «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  
 «От рождения до школы»/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,  
 Васильевой М.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2014  
 «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения  
 до школы»: вторая младшая группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева - М.:  
 Мозаика-Синтез, 2016 г.

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».-М.: Мозаика- Синтез, 2015.                  Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». -М.: Мозаика- Синтез, 2016.                  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».-М.: Мозаика- Синтез, 2016.                  Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группа». - М: Издательство ТЦ Сфера, 2015.                  Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами».-М.: Мозаика- Синтез, 2014.                  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». -М.: Мозаика- Синтез, 2016.                  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». -М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>«Комплексные занятия: Вторая младшая группа» под ред. М.А. Васильевой.-М, 2014.                  Ушакова О.С. «Придумай слово». - М: Издательство ТЦ Сфера, 2015.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2016.                  Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа». -М.: Мозаика- Синтез, 2014.                  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением». -М.: Мозаика- Синтез, 2016.                  Веракса Н.Е. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников».-М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p>

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для младшей группы/Сост. Юдаева М.В.-М: Издательство Высшая школа, 2016.</p>
---	--

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; Сопутствующие помещения: медицинский блок (процедурный кабинет), пищеблок, прачечная. В групповых помещениях: оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

Тип оборудования:

Игрушки-персонажи;

Игрушки – предметы оперирования;

Маркеры игрового пространства;

Полифункциональные материалы:

Для игр на ловкость;

Для рисования;

Для лепки, для аппликации

Строительный материал,

Конструкторы

Образно- символический материал

Оборудование для физического развития:

Для ходьбы;

Бега и равновесия;  
Для прыжков;  
Для катания, бросания, ловли;  
Для общеразвивающих упражнений;

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 1-3 лет – небольшие подгруппы, с детьми 4-7 лет – групповые организационные формы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность 15 минут младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю, в месяц, в год	10 40 360
Итого продолжительность в неделю, в месяц, в год	2 ч.30 мин 9 ч.30 мин 90 ч.

### Сетка занятий в младшей группе

<b>Неделя</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическая культура	1.Познание (ФЭМП, конструирование) 2.Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2.Музыка	1.Развитие речи. Чтение художественной литературы. 2.Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Вид деятельности	Младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов, прогулки	ежедневно ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития)	ежедневно

### 3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

### Режим дня на холодный период

#### младшая группа с 1 до 4 лет

Режимные моменты	младшая группа с 1 до 4 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.15-9.25
ООД	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (чтение художественной литературы)	16.00-16.30
Кружковая работа	16.30-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-17.45
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность.	17.45-19.00

## Режим дня в теплый период года

младшая группа с 1 до 4 лет

Режимные моменты	младшая группа с 1 до 4 лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность под руководством педагога	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.35- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

### Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых  Самостоятельная двигательная активность	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<p>Медицинские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>плановые медицинские осмотры</li> <li>антропометрические измерения</li> <li>профилактические прививки</li> <li>✓ осмотр детей специалистами для школы</li> <li>✓ Изоляции больного ребенка до прихода родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>2 раза в год</li> <li>По возрасту</li> <li>Подготовительные группы</li> <li>Апрель-май</li> <li>По мере необходимости</li> </ul>
2	<p>Оздоровительные:</p> <p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);</li> <li>- ходьба босиком по массажным коврикам;</li> <li>- облегченная одежда</li> </ul>	Ежедневно

	- элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение  Витамиотерапия Витаминация 3-его блюда Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	2 р. в год (осень, весна) Ежедневно Осенне-зимний период Ежедневно по эпидпоказаниям
3	Санитарные: Влажная уборка помещений Воздушный и тепловой режим Мытье игрушек Стирка кукольного белья и одежды Мытье комнатных растений Кварцевание	2 раза в день 2 раза в день 2 раза в день 1 раз в неделю 1 раз в неделю по эпидпоказаниям

### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 5 – тиразовое питание.

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы руководителем с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; -рот и руки вытирать бумажной салфеткой; -после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с старшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Младшая группа (от 1 до 4 лет).**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции в ДОУ:

- Развлечения: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», « 23 февраля», «8 марта», «9 Мая», «Выпускной бал», «День защиты детей».

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа младшей группы дошкольного образования (далее – Программа) СПДС «Тополек» ГБОУ СОШ с.Бузаевка общеразвивающего вида (далее - Организация) охватывает возраст детей от 1 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

#### 4.2. Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование:  
«ФЭМП» (познавательное развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Шар и куб (Помораева, с11)	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами
	Кошечки (Васильева, с.50)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
	«Путешествие в зоопарк» (Васильева, с.56)	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»
	Цветочки (Васильева, с.62)	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного»
октябрь	Гусеницы и лесенка	Познакомить с кругом; научить отвечать на

	(Васильева, с.69)	вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»
	Колобок (Васильева, с.76)	Побуждать сравнивать круги по размеру - большой, маленький
	Андрюша и цыпленок (Васильева, с.83)	Побуждать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»
	Путешествие в лес за грибами (Васильева, с.90)	Побуждать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;
ноябрь	Длинный-короткий(Помораева, с.16)	Побуждать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче.
	Один-много (Помораева, с.17)	Научить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
	Круг-квадрат (Помораева, с.18)	Познакомить с квадратом, научить различать круг, квадрат.
	Закреплениекруг-квадрат (Помораева, с.19)	Закреплять умение находить геометрические фигуры.
	Заплатки для ковриков (Васильева, с.104)	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат
декабрь	Длинный-короткий-одинаковый (Помораева, с.19)	Совершенствовать умение сравнивать предметы между собой.
	Один-много, круг-квадрат (Помораева, с.20)	Продолжать совершенствовать умения находить предметы в окружающей обстановке.
	Сравнение предметов методом наложения (Помораева, с.21)	Побуждать сравнивать предметы методом наложения.
	Много-поровну-столько же (Помораева, с.22)	Продолжать сравнивать две группы предметов, активизируя в речи выражения: <b>МНОГО-ПОРОВНУ-СТОЛЬКО ЖЕ</b>

январь	Треугольник (Васильева, .147)	Познакомить с треугольником; научить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине».
	Домик для лягушки (Васильева, с.154)	Продолжить знакомить с треугольником; научить сравнивать треугольник с квадратом.
	Фотография лошадки (Васильева, с.161)	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед», «сзади» (позади), «вверху», «внизу», «справа» (направо) - «слева» (налево)
	Петушок (Васильева, с.167)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»
февраль	Елочки (Васильева, с.173)	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.
	Высокий-низкий, выше-ниже (Помораева, с.29)	Побуждать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько - сколько».
	Самолетик для папы (Васильева, с.179)	Побуждать сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже».
	Открытки для мам (Васильева, с.191)	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами;
март	Больше-меньше, столько-столько же, поровну. (Помораева, с.33)	Побуждать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.
	Кораблики	Закреплять способы сравнения предметов.

	(Васильева, с.203)	
	Цыпленок (Васильева, с.208)	Побуждать воспроизводить заданное количество предметов по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).
	Русская народная сказка «Теремок» (Васильева, с.214)	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; длине, ширине, обозначать результаты соответствующими словами: «большой», «маленький».
апрель	Занятие №2 (Помораева, с.38)	Побуждать различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа».
	Утро-вечер (Васильева, с.227)	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.
	История про бабушку и дедушку (Васильева, с.232)	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , <i>в</i> и т. д.
	Котята (Васильева, с.238)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.
май	Знакомство (Васильева, с.244)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.
	Игры с Незнайкой (Васильева, с.250)	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой;
	Занятие №1 (Помораева, с.41)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух

		предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
	Занятие №2 (Помораева, с.42)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, шар, куб.

«Ознакомление с окружающим миром»  
(познавательное развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Здравствуйте! (Васильева, с.40)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Что нам осень подарила? (Васильева, с.48)	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	Листопад, листопад, засыпает старый сад... (Васильева, с.54)	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Игрушки в нашей комнате (Васильева, с.61)	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
октябрь	Хорошо у нас в детском саду (Васильева, с.67)	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
	Где ночует солнце? (Васильева, с.74)	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.
	Кошка и котенок (Васильева, с.81)	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу,

		доброе отношение к животным.
	Плоды фруктовых деревьев (Васильева, с.89)	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.
ноябрь	Как звери к зиме готовятся (Васильева, с.102)	Научить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
	Классификация посуды (Васильева, с.108)	Научить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
	«Наш семейный альбом» (Васильева, с.114)	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
декабрь	Наступила зима (Васильева, с.119)	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.
	Зима в лесу (Васильева, с.126)	Формировать представление о животном мире; узнавать и называть животных, живущих в лесу.
	Магазин одежды (Васильева, с.132)	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Праздник с игрушками (Васильева, с.139)	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
январь	День и ночь (Васильева, с.146)	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.
	Дикие животные (Васильева, с.153)	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
	Новоселье (Васильева, с.160)	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине,

		цвету.
	Поможем зайке (Васильева, с.166)	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.
февраль	Большие и маленькие звездочки (Васильева, с.172)	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.
	Мы поздравляем наших пап! (Васильева, с.178)	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.
	Самолет построим сами (Васильева, с.183)	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	Мамы всякие нужны (Васильева, с.190)	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
март	Едем в гости к бабушке (Васильева, с.195)	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.
	Кто живет рядом с нами (Васильева, с.201)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.
	Бытовые приборы (Васильева, с.207)	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.
	Мы – космонавты (Васильева, с.213)	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.
апрель	Солнечные зайчики (Васильева, с.219)	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; научить устанавливать зависимость состояния

		природы от смены времен года.
	Деревья и кустарники на нашем участке (Васильева, с.226)	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Кто построил этот дом? (Васильева, с.231)	Формировать понятие «строитель»
	Где мы живем? (Васильева, с.237)	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.
май	Дождик песенку поет (Васильева, с.243)	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.
	Шестиногие малыши (Васильева, с.249)	Научить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.
	Классификация предметов (Васильева, с.255)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.
	Наш друг – светофор (Васильева, с.260)	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.

#### «Лепка»

(художественно – эстетическое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Знакомство с пластилином (Комарова, с.46)	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Научить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.
	Палочки	Побуждать детей отщипывать

	(Комарова, с.47)	небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
октябрь	Колобок (Комарова, с.55)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Научить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)
	Подарок любимому котенку (Комарова, с.57)	Побуждать использовать ранее приобретенные навыки и умения в лепке.
ноябрь	Воздушные шарики (Васильева, стр.95)	Развивать умение лепить шарики.
	Пряники (Комарова, с.63)	Закреплять умение детей лепить шарики, расплющивать шар, сдавливая его ладошками.
	Крендельки (Комарова, с.61)	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Побуждать детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску.
декабрь	Погремушка (Комарова, с.68)	Побуждать лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части. Плотно прижимая их друг к другу.
	Снеговик (Васильева, с.119)	Побуждать лепить снеговика.
январь	Мандарины апельсины (Комарова, с.74)	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Побуждать лепить предметы разной величины.
	Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки (Комарова, с.77)	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.
февраль	Самолёты стоят на аэродроме (Комарова с.82)	Побуждать детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых

		кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
	Большие и маленькие птицы на кормушке (Комарова, с.84)	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.
март	Неваляшка (Комарова, с.87)	Побуждать скатывать два шара, соединять части.
	Угощение для бабушки (Васильева, с.195)	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
апрель	Цыплята гуляют (Комарова, с.99)	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.
май	Вылепи какое хочешь животное (Комарова с.104)	Закреплять умение детей лепить животное. Побуждать лепить предметы круглой и удлинённой формы. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
	Утенок (Комарова, с.102)	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.
	Угощение для кукол (Комарова, с.101)	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение

#### «Аппликация»

(художественно – эстетическое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Большие и маленькие мячи (Комарова, с.47)	Побуждать выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.
	Шарики катятся по дорожке (Комарова, с.51)	Побуждать выполнять аппликацию из готовых деталей.
октябрь	Большое и маленькое яблочко на тарелке (Комарова, с.54)	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; побуждать наклеивать готовые формы в

		определенных частях листа.
	Консервируем овощи (фрукты) (Васильева, с.89)	Побуждать свободно располагать изображение на бумаге.
ноябрь	Шарики и кубики (Комарова, с.62)	Воспитывать желание заниматься творчеством.
	Разноцветные огоньки в домиках (Комарова, с.60)	Побуждать наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.
декабрь	Снеговик (Васильева, с.126)	Побуждать составлять изображение из частей.
	Пирамидка (Комарова, с.69)	Побуждать передавать в аппликации образ игрушки.
январь	Красивая салфеточка (Комарова, с.76)	Побуждать составлять узор на бумаге квадратной формы.
февраль	Узор на круге (Комарова, с.81)	Побуждать располагать узор по краю круга.
	Праздничная панорама (Васильева, с.178)	Побуждать составлять композицию при наклеивании готовых форм.
март	Цветы в подарок маме и бабушке (Васильева, с.201)	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины
	Салфетка (Комарова, с.90)	Побуждать составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.
апрель	Скворечник (Комарова, с.93)	Побуждать изображать предметы, состоящие из нескольких частей.
	Скоро праздник придет (Васильева, с.237)	Побуждать составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.
май	Цыплята на лугу (Комарова, с.103)	Побуждать составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
	Домик (Комарова, с.104)	Побуждать составлять композицию из нескольких предметов, соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе.

### «Рисование»

(художественно – эстетическое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Лучики для солнышка (Васильева, с.47)	Познакомить с карандашом, бумагой; побуждать правильно держать

		карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии
	Дождь (Васильева, с.53)	Побуждать ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя, развивать умения рисовать карандашом.
	Цветные ниточки для шариков (Васильева, с.59)	Побуждать различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, правильно держать карандаш в руке.
	Красивый полосатый коврик (Васильева, с.66)	Побуждать рисовать красками и кистью; рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.
октябрь	Разноцветный ковёр из листьев (Комарова, с.72)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Научить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Побуждать изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	Цветные клубочки (Комарова, с.53)	Побуждать рисовать предметы округлой формы карандашом.
	Раздувайся, пузырь... (Комарова, с.56)	Побуждать детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
	Разноцветные мыльные пузыри (Васильева, с.71)	Побуждать рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.
	Красивые воздушные шары (Комарова, с.60)	Продолжать рисовать предметы округлой формы, работать карандашом.
ноябрь	Разноцветные обручи (Комарова, с.61)	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать обучать правильно держать кисть при рисовании.

	Блюдец для молока (Васильева, с.113)	Побуждать правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.
	Кто живет в лесу? (Васильева, с.118)	Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей.
	Нарисуй что-то круглое (Комарова, с.63)	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Научить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.
декабрь	Снежные комочки большие и маленькие (Комарова, с.66)	Побуждать рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.
	Деревья на нашем участке (Комарова, с.68)	Побуждать различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных линий, совершенствовать умение правильно держать кисть.
	Знакомство с дымковской игрушкой (Комарова, с.71)	Познакомить с дымковской игрушкой. Побуждать рисовать точки и линии.
	Елочка (Васильева, с.144)	Продолжать обучать располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).
январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками (Комарова, с.73)	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.
	Украсим рукавичку – домик (Комарова, с.74)	Побуждать проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.
	Украсим дымковскую уточку (Комарова, с.75)	Побуждать различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)
	Мы слепили на прогулке снеговиков (Комарова, с.79)	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать обучать передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем

		ворсом кисти.
февраль	Красивые лесенки (Комарова, с.49)	Побуждать детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.
	Светит солнышко (Комарова, с.81)	Побуждать передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.
	Самолеты летят (Комарова, с.82)	Побуждать различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.
	Деревья в снегу (Комарова, с.83)	Побуждать рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.
март	Солнечный зайчик (Васильева, стр.200)	Побуждать цветовым пятном передавать характер образа.
	Все сосульки плакали (Васильева, с.205)	Побуждать ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.
	Поменяем воду в аквариуме (Васильева, с.212)	Побуждать правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.
	Книжки-малышки (Комарова, с.90)	Побуждать рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.
апрель	Мой веселый, звонкий мяч (Васильева, с.224)	Побуждать закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.
	Скворечник (Комарова, с.95)	Побуждать рисовать предмет прямоугольной формы, круга, закрашивать краской в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.
	Одуванчик (Васильева, с.236)	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.
	Матрешек русских хоровод (Васильева, с.241)	Побуждать рисовать кистью точки и линии разной толщины.
май	Цып – цып - цып, мои цыплятки (Васильева, с.247)	Побуждать размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.
	Платочек (Комарова, с.103)	Развивать у детей желание рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий..
	Яркие флажки	Побуждать детей рисовать предметы

	(Васильева, с.259)	квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.
--	--------------------	---

Развитие речи/Чтение художественной литературы  
(речевое развитие)

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Звуковая культура речи. Звук [у]. (Васильева, с.51)	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (Васильева, с.52)	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; побуждать внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказок; запоминать отдельные слова, развивать слуховое восприятие; внимания, воспитывать интерес к художественной литературе.
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Васильева, с.58)	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.
	Звуковая культура речи: Звук [о] (Васильева, с. 63)	Побуждать отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [о]; отрабатывать четкое произношение звука [о]
октябрь	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». (Васильева, с.70)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» (Васильева, с.78)	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.

	Рассматривание картинки «Коза с козлятами». (Васильева, с.84)	Обучать рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Васильева, с.92)	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
ноябрь	Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке» (Васильева, с.99)	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание
	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек» (Васильева, с.105)	Упражнять в произношении слов со звуком [э].
	Русская народная сказка «Репка» (Васильева, с.112)	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; начать узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.
	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. (Васильева, с.116)	Упражнять в произношении слов со звуком [м], [м'].
декабрь	Звуковая культура речи: звуки [б], [д]. (Васильева, с.122)	Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.
	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Маршака (Васильева, с.123)	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание слушать ее еще раз; показать образы героев.
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» (Васильева, с. 130)	Познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.

	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (Васильева, с.129)	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисы из других сказок, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.
	Звуковая культура речи (Васильева, с.135)	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; побуждать отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» (Васильева, с.149)	Научить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Васильева, с.150)	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку способствовать воспитанию послушания; побуждать отвечать на вопросы по содержанию сказки.
	Звуковая культура речи: звук [т] (Васильева, с.162)	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
февраль	Звуковая культура речи: звук [п] (Васильева, с.175)	Тренировать отчетливо и правильно произносить звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Васильева, с.181)	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
	Звуковая культура речи: звук [с] (Васильева, с.186)	Упражнять в четком произношении звука [с], упражнять в умении вести диалог.
март	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» (Васильева, с.198)	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Васильева, с.204)	Напомнить детям известные народные сказки и познакомить с новой. Помочь воспроизвести начало и конец сказки. Подводить детей к пониманию пословиц, их места и значения в речи.

	Звуковая культура речи: звук [ц] (Васильева, с.209)	Научить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.
	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» (Васильева, с. 216)	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду, в неволе птицы не поют). Помочь запомнить рассказы.
	Звуковая культура речи: звук [ч'] (Васильева, с.215)	Упражнять в правильном произношении звука [ч'] словах; побуждать отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
апрель	Чтение русской народной сказки «Теремок» (Васильева, с.214)	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться
	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья» (Васильева, с.228)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они заучивали в течение года, запомнить новое стихотворение.
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» (Васильева, с.235)	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы
	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. (Васильева, с.239)	Отрабатывать чёткое произношение звуков; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах
май	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» (Васильева, с.252)	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ
	Звуковая культура речи: Звук [ш] (Васильева, с.245)	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах

	Рассказывание русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (Васильева, с.258)	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки
	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». (Васильева, с.263)	Познакомить детей со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», побуждать детей различать хорошие и плохие поступки.

### Физическое развитие

Дата	Тема, источник	Цели
сентябрь	Занятие №1 (Пензулаева, с.23)	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; научить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Занятие №2 (Пензулаева, с.24)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	Занятие №3 (Пензулаева, с.25)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	Занятие №4 (Пензулаева, с.26)	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
октябрь	Занятие №5 (Пензулаева, с.28)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	Занятие №6 (Пензулаева, с.29)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	Занятие №7 (Пензулаева, с.30)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	Занятие №8 (Пензулаева, с.31)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию

		движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
ноябрь	Занятие №9 (Пензулаева, с.33)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
	Занятие №10 (Пензулаева, с.34)	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер
	Занятие №11 (Пензулаева, с.35)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
декабрь	Занятие №13 (Пензулаева, с.38)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	Занятие №14 (Пензулаева, с.40)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	Занятие №15 (Пензулаева, с.41)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	Занятие №16 (Пензулаева, с.42)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	Занятие №17 (Пензулаева, с.43)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
январь	Занятие №18 (Пензулаева, с.45)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу

	(Пензулаева, с.46)	воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	Занятие №20 (Пензулаева, с.47)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
февраль	Занятие №21 (Пензулаева, с.50)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	Занятие №22 (Пензулаева, с.51)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	Занятие №23 (Пензулаева, с.52)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
март	Занятие №24 (Пензулаева, с.53)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	Занятие №25 (Пензулаева, с.54)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	Занятие №26 (Пензулаева, с.56)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	Занятие №27 (Пензулаева, с.57)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	Занятие №28 (Пензулаева, с.58)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
апрель	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов,

	(Пензулаева, с.60)	прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Занятие №30 (Пензулаева, с.61)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие №31 (Пензулаева, с.62)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	Занятие №32 (Пензулаева, с.63)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
май	Занятие №33 (Пензулаева, с.65)	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	Занятие №34 (Пензулаева, с.66)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
	Занятие №35 (Пензулаева, с.67)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
	Занятие №36 (Пензулаева, с.68)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии