

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

с. Бузаевка

И.А. Разоренова

Приказ № 97-ОД от 25.08.2021г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебно-

воспитательной работе

Н.Н. Михальченко

«23» 08.2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического

объединения

Н.Н. Михальченко

Протокол №1 от «23» 08 2021г.

АДАптированная рабочая программа

по учебным предметам

«Русский язык», «Родной (русский) язык»

5-9 классы

(базовый уровень)

Автор - составитель:

Т.В.Чернова, учитель русского языка

высшей квалификационной категории

с. Бузаевка 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) «Русский язык» 5 – 9 классы разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ 31.12.2015 №1577)

--Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.)

-Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка

-Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 13-е изд., М.: Просвещение, 2016.

-Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

-Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е.- Самара, 2020

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

-Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ (ЗПР).

Представленная адаптированная рабочая программа сохраняет основное содержание основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка по учебному курсу «русский язык» и «родной (русский) язык» и отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5-9 классов разработана для обучающихся: 5 класса -1 учащийся, 7 класса -2 учащихся, 8-го класса- 1 учащийся, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) и которым рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР).

Общие цели учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к русскому языку и литературе на русском языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров,
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 158 часов (4,5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);

- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 816 часов.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает **обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.**

В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

Адаптация программы в 5-9 классах происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов, например, «неполные предложения» и т.п.; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются при опоре на существенные признаки, например, «союзы в сложносочинённом предложении», «предложения с прямой речью» и т.п. По темам с пометкой «ознакомительно» учащиеся получают только общее представление: «основные виды придаточных предложений», «смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения», «двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении» и т.п. Ряд сведений о языке познаётся школьниками в результате практической деятельности: «запятая в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков), «основные виды придаточных предложений» (учащиеся СКК затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному) и т.п.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится следующее количество часов в обязательной части учебного плана:

предмет	класс	Количество часов в неделю/ в год
Родной (русский) язык	5	0,5 /17

Содержательная и идейная линия курса «Родной (русский) язык» в 6 классах продолжена в интегрированном формате в рамках дисциплины «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Состав УМК для 5 класса:

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т.А.Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2021.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е.- Самара, 2020

Состав УМК для 6 класса:

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2016.

Состав УМК для 7класса:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2016.

Состав УМК для 8 класса:

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2019.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2019.

Состав УМК для 9 класса:

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2019.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2016.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленные учебники переработаны в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматимов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты:

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *извлекать необходимую информацию из орфоэтических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Программа изучения предметной области «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,
- получение опыта работы с разными видами представления информации,
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

Предметные результаты (родной (русский) язык):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения,

приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание предмета «Родной (русский) язык»

1. Качества хорошей речи

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

2. Речевой этикет

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Официальное и бытовое общение

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения.

Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

4. Разговорный стиль

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.

Лексические и грамматические особенности разговорного стиля с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

5. Общие сведения о русском языке. Русский язык – язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

6. Орфоэпия. Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте норм. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. Лексика. Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

8. Фразеология

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

9. Словообразование

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Значения слов как частей речи. Орфография в значении слова.

10. Морфология и орфография. Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

11. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них уроков р.р.	Из них к.р.
1.	Язык и общение.	3	3	1	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	19	3	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	31	6	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	13	3	
5.	Лексика. Культура речи.	8	6	2	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	19	3	1
7.	Имя существительное.	21	19	3	1

8	Имя прилагательное.	14	9	4	
9	Глагол.	35	26	5	1
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	7	8	1	1
	Итого	175ч	153ч.	31ч	5ч

Количество часов по примерной программе и рабочей не совпадает. Программа пройдена: увеличено количество часов в разделе «Вспоминаем, повторяем, изучаем» за счёт часов в темах «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» на повторение.

5 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения (3 ч) 2+ pp1	
1	1.1. Язык и его роль в жизни человека	1
2	1.2. Виды речевой деятельности	1
3	1.3. PP. 1. Стили речи.	1
	Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (19 ч): 16+pp3	
4	2.1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	2.2. Орфограмма.	1
6	2.3. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	2.4. Правописание согласных в корне слова	1
8	2.5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1

9	2.6. Правописание букв и, у, а после шипящих	1
10	2.7. Разделительные Ъ и Ь.	1
11	2.8. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	2.9.РР.1. Текст.	1
13	2.10. Части речи	1
14	2.11.Глагол как часть речи.	1
15	2.12. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
16	2.13. РР2. Тема текста	1
17-18	2.14, 15.Личные окончания глаголов.	2
19	2.16. Имя существительное	1
20	2.17. Имя прилагательное	1
21	2.18.Местоимение.	1
22	2.19. РР3. Основная мысль текста	1
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч): 25+ ррб	
23	3.1. Синтаксис. Пунктуация.	1
24	3.2. Словосочетание.	1
25	3.3. Средства грамматической связи слов в словосочетании	1
26	3.4. Разбор словосочетания.	1
27	3.5.Предложение.	1

28	3.6. Виды предложений по цели высказывания	1
29	3.7. Р\р3. Восклицательные предложения	1
30	3.8. р\р4. Сжатое изложение (упр.149).	1
31	3.9. Главные члены предложения. Подлежащее	1
32	3.10. Сказуемое	1
33-34	3.11, 12.Тире между подлежащим и сказуемым	2
35	3.13. Р\р5. Сочинение о памятном событии	1
36	3.14. Нераспространённые и распространённые предложения	1
37	3.15. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
38	3.16. Определение	1
39	3.17. Обстоятельство	1
40	3.18.Предложения с однородными членами	1
41	3.19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
42	3.20.Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
43	3.21.Предложения с обращениями	1
44	3.22. РР.6. Письмо	1
45	3.23..Синтаксический разбор простого предложения	1
46	3.24.Пунктуационный разбор простого предложения	1
47	3.25.Простые и сложные предложения	1

48	3.26.Синтаксический разбор сложного предложения	1
49	3.27.Прямая речь. Диалог	1
50-51	3.28,29.Обобщение материала по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	2
52	3.30. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
53	3.31.Анализ диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч): 10+ рр3	
54	4.1.Фонетика. Гласные звуки	1
55	4.2.Согласные звуки	1
56	4.3.Изменение звуков в потоке речи	1
57	4.4.Согласные твердые и мягкие	1
58	4.5.рр1.Типы речи. Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	1
59	4.6.Согласные звонкие и глухие	1
60	4.7.Графика. Алфавит	1
61	4.8.РР2. Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1
62	4.9.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
63	4.10.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
64	4.11. Р\р3. Слог.Ударение.Орфоэпия	1
65	4.12.Фонетический разбор слова	1
66	4.13.Обобщение материала по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура	1

	речи»	
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи (6 ч):4 + pp2	
67	5.1.Слово и его лексическое значение.	1
68	5.2. Однозначные и многозначные слова	
69	5.3. Р\р1.Прямое и переносное значение слов.	1
70	5.4. Омонимы	1
71	5.5. Р\р2. Синонимы .Антонимы. Паронимы.	1
72	5.6.Обобщение материала по разделу «Лексикология. Культура речи»	1
	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч): 15 +pp4	
73	6.1.Морфема. Изменение и образование слов.	1
74	6.2.Окончание.	1
75	6.3.Основа слова	1
76	6.4..PP1. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
77	6.5.Корень слова	1
78	6.6.pp2.Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
79	6.7.Суффикс	1
80	6.8.Приставка	1
81	6.9.Чередование звуков.	1
82	6.10. Беглые гласные	

83	6.11.Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
84	6.12.Правописание гласных и согласных в приставках	1
85	6.13.Буквы З и С на конце приставок	1
86	6.4.Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
87	6.15.Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
88	6.16.Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
89	6.17.Буквы И – Ы после Ц	1
90	6.18.Рр4.Повторение и обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
91	6.19.Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
Раздел 7. Имя существительное (19 ч): 15 +рр4		
92	7.1.Имя существительное как часть речи	1
93	7.2.рр1.Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение	1
94	7.3.Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
95	7.4.Имена существительные собственные и нарицательные	1
96	7.5.Род имен существительных	1
97	7.6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
98	7.7.рр2.Обучающее сжатое изложение повествовательного характера	1
99	7.8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
100	7.9.Три склонения имен существительных	1

101	7.10.Падеж имен существительных	1
102	7.11.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
103	7.12.Особенности склонения имён существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ.	1
104	7.13.Множественное число имен существительных	1
105-106	7.14,15.Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	2
107	7.16.Морфологический разбор имени существительного	1
108	7.17.Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное»	1
109	7.18.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
110	7.19. pp4.Устное сочинение по картине (упр.602)	1
Раздел 8. Имя прилагательное (9 ч): 5 +pp4		
111	8.1.Имя прилагательное как часть речи	1
112	8.2.Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных	1
113	8.3.PP1 Изложение. Описание животного	1
114	8.4.Прилагательные полные и краткие	1
115	8.5.PP2. Описание животного по картине	1
116	8.6.Морфологический разбор имени прилагательного	1
117	8.7.Pp3. Сочинение-повествование по заданному плану	
118	8.8.Повторение и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	1
119	8.9.PP4. Сочинение «Моё любимое животное»	1

Раздел 9. Глагол (26ч): 22 +pp4		
120	9.1.Глагол как часть речи	1
121	9.2.НЕ с глаголами	1
122	9.3. pp1. Рассказ.	1
123	9.4.Неопределенная форма глагола	1
124	9.5.Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
125	9.6.Виды глагола	1
126	9.7.Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
127	9.8.Правописание букв Е-И в корнях с чередованием.	1
128	9.9..PP2. Сочинение. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
129	9.10.Время глаголов	1
130	9.11.Прошедшее время	1
131	9.12.Настоящее время	1
132	9.13.Будущее время	1
133	9.14.Спряжение глаголов	1
134	9.15.Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
135	9.16.Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
136	9.17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
137	9.18. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1

138	9.19. Употребление времен	1
139	9.20. Создание репортажа по данному началу	1
140	9.21.Морфологический разбор глагола	1
141	9.22.РР3.Сжатое изложение с изменением формы лица	1
142	9.23.Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
143	9.24.РР6. Сочинение- рассказ по рисунку	1
144	9.25.Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1
145	9.26. Анализ диктанта по теме «Глагол»	1
	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч): 7 +pp1	
146	10.1.Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика.	1
147	10.2.Разделы науки о языке. Морфология. Синтаксис.	1
148	10.3.рр1.Сочинение	1
149	10.4. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
150	10.5.Орфограммы в окончаниях слов.	1
151	10.6. Употребление Ъ и Ь знаков.	1
152	10.7.Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
153	10.8.Административная к/р. Итоговый контрольный диктант	1

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 5 класс

Блок	Тема	Часы
------	------	------

Речевая деятельность и культура речи	Качества хорошей речи	1
	Речевой этикет	2
	Официальное и бытовое общение	2
	Разговорный стиль	2
Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Общие сведения о языке	1
	Орфоэпия	2
	Лексика	2
	Фразеология	2
	Словообразование	1
	Морфология. Орфография	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
Всего		17

6 класс

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>	<i>Из них уроков р.р.</i>	<i>Из них к.р.</i>
1.	Язык. Речь. Общение.	4	3	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	8	10	1	
3.	Текст.	5	5	2	
4.	Лексика. Культура речи.	12	12	2	1
5.	Фразеология. Культура речи.	4	4	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	31	5	2
7.	Имя существительное.	25	25	4	1
8.	Имя прилагательное.	25	23	4	1
9.	Имя числительное.	18	19	2	1
10.	Местоимение.	26	26	4	1
11.	Глагол.	36	34	6	3
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12	12	2	1

	Итого	210ч	204 ч.	34ч	11ч
--	--------------	-------------	---------------	------------	------------

Компоненты программы родного (русского) языка могут быть включены в 6 классе в разделы «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование»

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
Язык. Речь. Общение. 3		
1.	1.1 Русский язык - один из развитых языков мира. (1-й из 1 ч.) <i>Из истории русского литературного языка</i>	1
2.	2. Язык. Речь. Общение. (1-й из 1 ч.) <i>Разговорная речь. Рассказ о событии</i>	1
3.	2. Ситуация общения. (1-й из 1 ч.) <i>Речевой этикет</i>	1
Повторение изученного в 5 классе.10		
4.	2.1.Фонетика. Орфоэпия . (1-й из 1 ч.) <i>Стилистические особенности произношения и ударения</i>	1
5.	2.2.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. (1-й из 1 ч.)	1
6.	2.3. Части речи. (1-й из 1 ч.)	1
7.	2.4.Орфограммы в окончаниях слов. (1-й из 1 ч.)	1
8.	2.5. Сочинение на тему "Интересная встреча" (1-й из 1 ч.)	1
9.	2.6.Словосочетание. (1-й из 1 ч.)	1
10.	2.7.Простое предложение. Знаки препинания. (1-й из 1 ч.)	1
11.	2.8. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. (1-й из 1 ч.)	1
12.	2.9.Синтаксический разбор. (1-й из 1 ч.)	1
13.	1.10 Прямая речь и диалог. (1-й из 1 ч.)	1

Текст.5 (3+2)		
14.	3.1.Текст, его особенности. (1-й из 1 ч.) <i>Этапы работы с текстом</i>	1
15.	3.2.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова (1-й из 1 ч.) <i>Тематическое единство текста</i>	
16.	3.3. Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. (1-й из 1 ч.) <i>Эффективные приёмы чтения</i>	1
17.	3.4. Текст и стили речи. (1-й из 1 ч.) <i>Тексты описательного типа</i>	1
18.	3.5. Официально-деловой стиль речи. (1-й из 1 ч.) <i>Научное сообщение</i>	1
Лексика. Культура речи (10+2)		
19.	4.1 Лексика. Слово и его лексическое значение. (1-й из 1 ч.)	1
20.	4.2 Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.П.Герасимова "После дождя" (1-й из 1 ч.)	1
21.	4.3 Общеупотребительные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур</i>	1
22.	4.4 Профессионализмы (1-й из 1 ч.)	1
23.	4.5 Диалектные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Диалекты как часть народной культуры</i>	1

24.	4.6 Сжатое изложение (упр.119). (1-й из 1 ч.)	1
25.	4.7 Исконно-русские и заимствованные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Особенности освоения иноязычной лексики</i>	1
26.	4.8 Новые слова (неологизмы). (1-й из 1 ч.) <i>Современные неологизмы</i>	1
27.	4.9 Устаревшие слова. (1-й из 1 ч.)	1
28.	4.10 Словари (1-й из 1 ч.) . <i>Виды ответов.</i>	1
29.	4.11 Повторение изученного в разделе "Лексика. Культура речи". (1-й из 1 ч.)	1
30.	4.12 Контрольный диктант по теме "Лексика. Культура речи" (1-й из 1 ч.)	1
Фразеология. Культура речи.4		
31.	5.1. Фразеологизмы. (1-й из 1 ч.)	1
32.	5.2. Источники фразеологизмов. (1-й из 1 ч.) <i>Отражение во фразеологии истории и культуры народа</i>	1
33.	5.3. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) (1-й из 1 ч.) <i>Современные фразеологизмы</i>	1
34.	5.4. Повторение изученного по теме " Фразеология. Культура речи" (1-й из 1 ч.) <i>Устный ответ</i>	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. 31		
35.	6.1 Морфемика и словообразование (1-й из 1 ч.)	1

36.	6.2. Описание помещения. (1-й из 1 ч.) <i>Синонимы и точность речи</i> (1-й из 1 ч.)	1
37.	6.3 Основные способы образования слов в русском языке. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы произношения отдельных грамматических форм</i> (1-й из 1 ч.)	1
38.	6.4. От чего и с помощью чего образуются новые слова (1-й из 1 ч.)	1
39.	6.5. Работа со словообразовательным словарём (1-й из 1 ч.)	1
40.	6.6. Этимология слов (1-й из 1 ч.) <i>Научный стиль.</i>	1
41.	6.7. Этимологический словарь (1-й из 1 ч.) <i>Словарная статья</i>	1
42.	6.8. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. (1-й из 1 ч.) <i>Антонимы и точность речи</i>	1
43.	6.9. Буквы о-а в корне -кос---кас-. (1-й из 1 ч.)	1
44.	6.10. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -кас- - -кос-" (1-й из 1 ч.)	1
45.	6.11. Буквы о-а в корне -гор---гар. (1-й из 1 ч.)	1
46.	6.12. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -гор- - гар-" (1-й из 1 ч.)	1
47.	6.13. Буквы о и а в корнях -зор- - зар-. (1-й из 1 ч.)	1
48.	6.14. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -зор- - зар-" (1-й из 1 ч.)	1
49.	6.15. Буквы и-ы после приставок. (1-й из 1 ч.)	1
50.	6.16. Практикум "Буквы Ы - И после приставок" (1-й из 1 ч.)	1

51.	6.17. Гласные в приставках пре- и при-. (1-й из 1 ч.)	1
52.	6.18. Правописание приставок пре- и при- (1-й из 1 ч.)	1
53.	6.19. Практикум "Правописание приставок пре- и при-". (1-й из 1 ч.)	1
54.	6.20. Соединительные о и е в сложных словах. (1-й из 1 ч.)	1
55.	6.21. Практикум "Соединительные О и Е в сложных словах" (1-й из 1 ч.)	1
56.	6.22. Сложносокращенные слова. (1-й из 1 ч.)	1
57.	6.23. Род сложносокращённых слов (1-й из 1 ч.)	1
58.	6.24. Контрольное сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская "Утро") (1-й из 1 ч.)	1
59.	6.25. Анализ сочинения (1-й из 1 ч.) <i>Лексические омонимы и точность речи</i>	1
60.	6.26. Морфемный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
61.	6.27. Словообразовательный разбор.	
62.	6.28. Повторение изученного по теме "Словообразование. Орфография." (1-й из 2 ч.)	1
63.	6.29. Повторение изученного по теме "Словообразование. Орфография." (1-й из 2 ч.)	1
64.	6.30. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» (1-й из 1 ч.)	1
65.	6.31. Анализ диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
Имя существительное.25		
66.	7.1 Повторение изученного по теме "Имя существительное." (1-й из 2 ч.)	1

	<i>Нормы употребления имён существительных</i>	
67.	7.2.Повторение изученного по теме "Имя существительное." (2-й из 2 ч.)	1
68.	7.3.Составление письма другу. (1-й из 1 ч.)	1
69.	7.4. Разносклоняемые имена существительные. (1-й из 2 ч.)	1
70.	7.5. Склонение существительных на –мя (1-й из 2 ч.)	1
71.	7.6. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. (1-й из 1 ч.)	1
72.	7.7. Публичное выступление о происхождении имён (1-й из 1 ч.) <i>Особенности склонения имён собственных</i>	1
73.	7.8. Несклоняемые имена существительные. (1-й из 2 ч.)	1
74.	7.9.Род несклоняемых имен существительных. (1-й из 2 ч.)	1
75.	7.10. Род несклоняемых имен существительных. (2-й из 2 ч.)	1
76.	7.11.Имена существительные общего рода. (1-й из 2 ч.)	1
77.	7.12. Практическая работа «Согласование имён существительных общего рода с другими частями речи»	1
78.	7.13.Морфологический разбор имени существительного (1-й из 1 ч.)	1
79.	7.14. Сочинение- описание по личным впечатлениям. (1-й из 1 ч.)	1
80.	7.15. Не с существительными. (1-й из 2 ч.)	1
81.	7.16. Не с существительными. (2-й из 2 ч.)	1
82.	7.17. Буквы ч и щ в суффиксе -чик---щик-. (1-й из 2 ч.)	1
83.	7.18.Буквы ч и щ в суффиксе -чик---щик-. (2-й из 2 ч.)	1

84.	7.19. Гласные в суффиксах существительных -ек---ик-. (1-й из 2 ч.)	1
85.	7.20. Гласные в суффиксах существительных -ек---ик-. (2-й из 2 ч.)	1
86.	7.21.Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. (1-й из 1 ч.)	1
87.	7.22. Повторение изученного по теме "Имя существительное.". (1-й из 1 ч.)	1
88.	7.23. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»(1-й из 1 ч.)	1
89.	7.24.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»(1-й из 1 ч.)	1
90.	7.25.Анализ диктанта по теме «Имя существительное» (1-й из 1 ч.)	1
Имя прилагательное. 23		
91.	8.1 Имя прилагательное как часть речи. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы употребления имён прилагательных</i>	1
92.	8.2 Описание природы. (1-й из 1 ч.)	1
93.	8.3 Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. (1-й из 1 ч.)	1
94.	8.4 Превосходная степень имён прилагательных (1-й из 1 ч.)	1
95.	8.5 Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
96.	8.6 Относительные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
97.	8.7 Выборочное изложение. (1-й из 1 ч.)	1
98.	8.8 Притяжательные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
99.	8.9 Морфологический разбор имени прилагательного (1-й из 1 ч.)	1

100	8.10 Не с прилагательными. (1-й из 2 ч.)	1
101	8.11. Не с прилагательными. (2-й из 2 ч.)	1
102	8.12. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
103	8.13. Устное описание природы по картине Н. П. Крымова "Зимний вечер". (1-й из 1 ч.). <i>Типы речи</i>	1
104	8.14. Одна и две н в суффиксах прилагательных. (1-й из 2 ч.)	1
105	8.15. Одна и две н в суффиксах прилагательных. (2-й из 2 ч.)	1
106	8.16 Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. (1-й из 1 ч.)	1
107	8.17. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
108	8.18. Практическая работа «Написание сложных прилагательных»	1
109	8.19. Повторение по теме "Имя прилагательное". (1-й из 1 ч.)	1
110	8.20. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
111	8.21. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»(1-й из 1 ч.)	1
112	8.22. Анализ диктанта (1-й из 1 ч.)	1
113	8.23. Составление публичного выступления о произведениях народного промысла (1-й из 1 ч.). <i>Культура монологической речи</i>	1
Имя числительное.(16+3)		
114	9.1 Имя числительное как часть речи. (1-й из 2 ч.) <i>Нормы употребления числительных</i>	1
115	9.2 Имя числительное как часть речи. (1-й из 2 ч.)	1

116	9.3. Простые и составные числительные. (1-й из 1 ч.)	1
117	9.4. Мягкий знак на конце и в середине числительных. (1-й из 2 ч.)	1
118	9.5. Мягкий знак на конце и в середине числительных. (2-й из 2 ч.)	1
119	9.6. Порядковые числительные. (1-й из 2 ч.)	1
120	9.7. Употребление числительных в расписке и в объявлении (2-й из 2 ч.)	1
121	9.8. Разряды количественных числительных. (1-й из 1 ч.)	1
122	9.9. Числительные, обозначающие целые числа. (1-й из 2 ч.)	1
123	9.10. Числительные, обозначающие целые числа. (2-й из 2 ч.)	1
124	9.11. Выборочное изложение	1
125	9.12. Дробные числительные. (1-й из 2 ч.)	1
126	9.13. Дробные числительные. (2-й из 2 ч.)	1
127	9.14. Составление юмористического рассказа по рисунку (1-й из 1 ч.)	1
128	9.15. Собираательные числительные. (1-й из 1 ч.)	1
129	9.16. Морфологический разбор имени числительного. (1-й из 1 ч.)	1
130	9.17. Повторение по теме. (1-й из 1 ч.)	1
131	9.18. Контрольный диктант. (1-й из 1 ч.)	1
132	9.19. Публичное выступление на тему "Береги природу!" (1-й из 1 ч.). <i>Речевое моделирование</i>	1
Местоимение. 26		
133	7.1 Местоимение как часть речи. (1-й из 1 ч.)	1

	<i>Нормы употребления местоимений</i>	
134	7.2 Личные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
135	7.2 Личные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
136	7.3 Возвратное местоимение себя. (1-й из 1 ч.)	1
137	7.4 Юмористический рассказ по сюжетным рисункам "Как я однажды помогал маме" . Бывальщина	1
138	7.5 Вопросительные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
139	7.6 Относительные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
140	7.7 Неопределенные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
141	7.7 Неопределенные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
142	7.8 Отрицательные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
143	7.8 Отрицательные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
144	10.12.Притяжательные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
145	7.10 Сочинение-рассуждение "Какой подарок лучше?" (1-й из 1 ч.)	1
146	7.11 Указательные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
147	7.11 Указательные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
148	7.12 Определительные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
149	7.12 Определительные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
150	7.13 Местоимения и другие части речи (1-й из 1 ч.)	1
151	7.14 Морфологический разбор местоимения. (1-й из 1 ч.)	1

152	7.15 Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова "Первые зрители") (1-й из 2 ч.)	1
153	7.15 Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова "Первые зрители") (2-й из 2 ч.)	1
154	7.16 Повторение изученного по теме "Местоимение". (1-й из 1 ч.)	1
155	10.23.Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1
156	10.24. Контрольный диктант по теме "Местоимение" (1-й из 1 ч.)	1
157	10.25. Грамматические задания по теме «Местоимение» (1-й из 1 ч.)	1
158	10.26. Анализ диктанта грамматических заданий по теме «Местоимение» (1-й из 1 ч.)	1
Глагол. 34		
159	8.1 Повторение изученного о глаголе в 5 классе. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы употребления глаголов</i>	1
160	8.2 Глагол как часть речи (1-й из 1 ч.)	1
161	8.3 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа колет дрова" с включением части готового текста (1-й из 1 ч.)	1
162	8.4 Разноспрягаемые глаголы. (1-й из 2 ч.)	1
163	8.4 Разноспрягаемые глаголы. (2-й из 2 ч.)	1
164	8.5 Глаголы переходные и непереходные. (1-й из 2 ч.)	1
165	8.5 Глаголы переходные и непереходные. (2-й из 2 ч.)	1
166	8.6 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (1-й из 1 ч.)	1
167	11.9.Подробное изложение на заданную тему (1-й из 2 ч.)	1
168	11.10.Анализ изложение (2-й из 2 ч.)	1

169	8.8 Условное наклонение. (1-й из 1 ч.)	1
170	8.9 Повелительное наклонение. (1-й из 3 ч.)	1
171	8.9 Повелительное наклонение. (2-й из 3 ч.)	1
172	8.9 Повелительное наклонение. (3-й из 3 ч.)	1
173	8.10 Рассказ по сюжетным рисункам (1-й из 1 ч.)	1
174	8.11 Употребление наклонений. (1-й из 2 ч.)	1
175	11.17.Употребление наклонений в речи.(2-й из 2 ч.)	1
176	8.12 Безличные глаголы. (1-й из 2 ч.)	1
177	8.12 Безличные глаголы. (2-й из 2 ч.)	1
178	8.13 Морфологический разбор глагола. (1-й из 1 ч.)	1
179	8.14 Рассказ на основе услышанного. (1-й из 2 ч.)	1
180	8.14 Рассказ на основе услышанного. (2-й из 2 ч.)	1
181	8.15 Правописание гласных в суффиксах глаголов. (1-й из 2 ч.)	1
182	8.15 Правописание гласных в суффиксах глаголов. (2-й из 2 ч.)	1
183	8.16 Повторение изученного по теме "Глагол". (1-й из 1 ч.)	1
184	11.26. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)	1
185	11.27. Контрольный диктант по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)	1
186	11.28. Анализ диктанта (1-й из 1 ч.)	1
187	11.29.Контрольный тест по теме «Глагол»	1
188	11.30. Анализ теста по теме «Глагол»	1

189	11.31. Комплексный анализ текста 1	1
190	11.32. Орфографический разбор текста	1
191	11.33.Контрольный словарный диктант	1
192	11.34.Анализ словарного диктанта	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 12		
193	12.1. Разделы науки о языке. (1-й из 1 ч.)	1
194	12.2 Орфография. Орфографический разбор. (1-й из 1 ч.)	1
195	12.3 Пунктуация. Пунктуационный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
196	12.4 <i>Сочинение типа описания, повествования, рассуждения (по выбору). (1-й из 2 ч.)</i>	1
197	12.5 Сочинение типа описания, повествования, рассуждения (по выбору). (2-й из 2 ч.)	1
198	12.6. Лексика и фразеология. (1-й из 1 ч.)	1
199	12.7. Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
200	12.8. Морфология. Морфологический разбор. (1-й из 2 ч.)	1
201	12.9. Морфология. Морфологический разбор. (2-й из 2 ч.)	1
202	12.10 Синтаксис. Синтаксический разбор. (1-й из 2 ч.)	1
203	12.11. Административная к\р. Итоговая контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
204	12.12. Анализ контрольной работы (1-й из 1 ч.)	1

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>	<i>Кол-во уроков р.р.</i>	<i>Кол-во к.р.</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	12	1	
3.	Тексты и стили речи	4	5		1
4	Причастие.	33	33	6	1
5	Деепричастие.	11	12	2	1
6	Наречие.	31	31	8	1
7	Категория состояния.	4	5	2	
8	Служебные части речи.	1	1		
9	Предлог	8	11	2	
10.	Союз.	12	18	2	1
11	Частицы.	12	22	4	1
12.	Междометие.	1	4		
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10	15	2	1
	<i>Итого</i>	<i>140</i>	<i>170</i>	<i>29</i>	<i>7</i>

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	1(1) Раздел 1. Введение (1 ч)	
1	1.1. Русский язык как развивающееся явление	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)Р/р1.	
2	2.1.Синтаксис. Синтаксический разбор.	1

3	2.2.Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	2.3.Лексика и фразеология.	1
5	2.4.Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	2.5Фонетический разбор слова.	1
7	2.6.Словообразование и орфография.	1
8	2.7.Морфемный и словообразовательный разбор.	1
9	2.8.Морфология и орфография.	1
10	2.9.Морфологический разбор слова.	1
11	2.10.Рр1. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1
12	2.11 Текст.	1
13	2.12. Стили литературного языка	1
	Раздел 3. Тексты и стили речи.5ч К/р1.	
14	4. Контрольный диктант по теме по теме «Повторение изученного».	1
15	3.2. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
16	3.3. Диалог	1
17	3.4.Виды диалога.	1
18	3.5. Публицистический стиль.	1
	Раздел 4. Причастие (33)Р/р6, К/р1.	
19	4.1.Причастие как часть речи.	1

20	4.2.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
21	4.3.Причастный оборот.	1
22	4.4.Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	4.5.Р.р.1. Описание внешности человека.	1
24	4.6. Р/р2. Портрет в литературном произведении.	1
25	4.7.Действительные и страдательные причастия.	1
26	4.8.Краткие и полные страдательные причастия.	1
27	4.9.Действительные причастия настоящего времени.	1
28	4.10.Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
29	4.11.Действительные причастия прошедшего времени.	1
30	4.12.Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
31	4.13.Р.р.3. Изложение (по упр.116)	1
32	4.14.Страдательные причастия настоящего времени.	1
33	4.15.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
34	4.16. Страдательные причастия прошедшего времени.	1
35	4.17. Способы образования страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	4.18.Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
37	4.19.Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
39	4.20.Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1

40	4.21. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1
41	4.22. Одна и две буквы н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	1
42	4.23.Р.р.4. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
43	4.24.Морфологический разбор причастия.	1
44-45	4.25,26.Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2
46	4.27.Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	4.28.Р.р.5. Портретное описание.	1
48	4.29. Р/р6. Сочинение-описание внешности.	1
49-50	4.30,31.Повторение темы «Причастие».	2
51	4.32.Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
52	4.33.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Раздел 5. Деепричастие (12 ч) Р/р2,К/р1.	
53	5.1.Деепричастие как часть речи.	1
54	5.2.Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
55	5.3.Запятые при деепричастном обороте.	1
56	5.4.Раздельное написание не с деепричастиями.	1
57	5.5.Деепричастия несовершенного вида.	1
58	5.6.Деепричастия совершенного вида.	1
59	5.7.Р.р.1. Описание действий людей.	1

60	5.8.рр2.Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
61	5..9.Морфологический разбор деепричастия.	1
62	5.10. Повторение по теме «Деепричастие».	1
63	5.11.Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
64	5.12.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Наречие (31 ч) Р/р8, Кр1		
65	6.1.Наречие как часть речи.	1
66	6.2.Смысловые группы наречий	1
67-68	6.3,4.Разряды наречий.	2
69-70	6.5,6.Степени сравнения наречий.	2
71	6.7.Морфологический разбор наречия.	1
72-73	6.8,9.Р.р.1,2. Изложение текста с описанием действия.	2
74	6.10.Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1
75	6.11.Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1
76	6.12.Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
77	6.13.Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1
78	6.14.Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1
79-80	6.15,16.Р.р.3,4. Описание действий по наблюдениям.	2
81	6.17.Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1

82	6.18.Буквы о и а на конце наречий.	1
83-84	6.19,20.Р.р5,6. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
85-86	6.21,22.Дефис между частями слова в наречиях.	2
87	6.23.Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
88	6.24. и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
89	6.25.Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
90	6.26.Р.р.7. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
91	6.27.Р.р.8. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
92-93	6.28,29.Повторение темы «Наречие».	2
94	6.30.Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
95	6.31.Анализ диктанта по теме «Наречие». Работа над ошибками.	1
	Раздел 7. Категория состояния (5 ч) Р/р2	
96	7.1.Категория состояния как часть речи.	1
97	7.2.Морфологический разбор категории состояния.	1
98	7.3Р.р.1. Сжатое изложение (упр.322)	1
99	7.4.Повторение темы «Категория состояния».	1
100	7.5.рр2.Сочинение на лингвистическую тему	1
	Раздел 8. Служебные части речи (1ч.)	
101	8.1.Самостоятельные и служебные части речи	1

Раздел 9. Предлог (11ч) Р/р2		
102	9.1.Предлог как часть речи.	1
103	9.2.Употребление предлогов.	1
104-105	9.3,4.Непроизводные и производные предлоги.	2
106	9.5.Простые и составные предлоги.	1
107	9.6.Морфологический разбор предлога.	1
108-109	9.7,8.рр1,2. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
110-111	9.9,10.Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
112	9.11.Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
Раздел 9. Союз. (18ч.) Р/р2, К/1		
113	10.1.Союз как часть речи.	1
114	10.2.Простые и составные союзы.	1
115	10.3.Союзы сочинительные и подчинительные.	1
116-117	10.4,5.Запятая между простыми предложениями в ССП.	2
118-119	10.6,7.Сочинительные союзы.	2
120-121	10.8,9.Подчинительные союзы.	2

122	10.10.Морфологический разбор союза.	1
123-124	10.11,12.Р.р. 1,2.Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2
125-126	10.13,14.Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2
127-128	10.15,16.Повторение тем «Предлог» и «Союз».	2
129	10.17.Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».	1
130	10.18.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Раздел 11. Частица (22 ч) Р/р4, К/р1.		
131	11.1.Частица как часть речи.	1
132	11.2.Разряды частиц.	1
133	11.3. Формообразующие частицы.	1
134-135	11.4,5.Смыслоразличительные частицы.	2
136-137	11.6,7.Раздельное и дефисное написание частиц.	2
138	11.8.Морфологический разбор частицы.	1
139-140	11.9,10.Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
141-142	11.11,12.Р.р.1,2. Составление «рассказа в рассказе».	2

143-144	11.13,14.Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2
145-146	11.15,16.Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2
147-148	11.17,18.Р.р.3,4. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2
149-150	11.19,20.Повторение темы «Частица».	2
151	11.21.Контрольный диктант по теме «Частицы».	1
152	11.22.Анализ диктанта по теме «Частицы». Работа над ошибками.	1
	Раздел 12. Междометие (4 ч)	
153	12.1.Междометие как часть речи.	1
154	12.2.Дефис в междометиях.	1
155	12.3.Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
156	12.4.Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
	Раздел 13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15 ч)	
157	13.1.Разделы науки о языке.	1
158	13.2.Р.р. 1.Текст и стили речи.	1
159	13.3. рр2.Учебно-научная речь.	1
160	13.4.Фонетика. Графика.	1
161	13.5.Лексика и фразеология.	1

162	13.6. Морфемика. Словообразование.	1
163-164	13.7,8.Морфология.	2
165	13.9.Орфография.	1
166	13.10.Синтаксис.	1
167-168	13. 11,12. Пунктуация.	2
169	13.14.Итоговый тест.	2
170	13.15.Анализ ошибок.	1

8 класс

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>	<i>Из них уроков р/р</i>	<i>Из них к/р</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1	2		1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	7	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	13	3	1
4	Простое предложение.	3	6	3	
5	Главные члены предложения.	8	11	3	
6	Второстепенные члены предложения.	8	13	3	1
7	Односоставные предложения.	11	17	4	1
8	Простое осложнённое предложение	1	1		
9	Однородные члены предложения.	14	15	4	1
10	Обособленные члены предложения.	20	20	3	1
11	Обращения.	4	4		
12	Вводные и вставные конструкции.	7	11	1	1
13	Чужая речь.	7	9	1	

14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	6	1	1
	Итого	105	136	27	9

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение 2ч. (К/р1ч.)	
1	1.1Русский язык в современном мире	1
2	1.2. К/р1. Диагностическая работа	1
	Раздел 2. Повторение изученного в V–VII классах 8 ч. (Р/р1ч., К\р1ч.)	
3	2.1.Пунктуация и орфография.	1
4	2.2.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
5	2.3.Знаки препинания в сложном предложении.	1
6	2.4.Виды сложных предложений и знаки препинания в них.	1
7	2.5.Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
8	2.6. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
9	2.7. рр1.Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	1
10	2.8.К.р.1 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 13 ч.(Р/р3ч.,К/р1ч.)	
11	3.1. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	1

12	3.2.Текст. Микротема. Микротекст. Правила сжатия текста.	1
13	3.3.Предложение как единица синтаксиса	1
14	3.4. pp1.Сжатое изложение от 3-его лица.	1
15	3.5.pp2.Анализ изложения.	1
16	3.6.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
17	3.7.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
18	3.8.Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях.	1
19	3.9.Практикум по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1
20	3.10.Синтаксический разбор словосочетаний	1
21	3.11.Повторение по теме «Словосочетание».	1
22	3.12.К/1. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
23	3.13. pp3.Подготовка к домашнему сочинению (упр.72).	1
Раздел 4.Простое предложение 6 ч.(Р/р3ч.)		
24	4.1.Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
25	4.2.Порядок слов в предложении.	1
26	4.3.Интонация.	1
27	4.4.Р/Р1 Описание памятника культуры	1
28	4.5.pp2.Подготовка к сочинению по картине С.В.Герасимова и С. Баулина «Церковь Покрова на Нерли».	1
29	4.6.pp3.Сочинение по картинам художников С.Герасимова и С. Баулина «Церковь Покрова на	1

	Нерли».	
	Двусоставные предложения	
	Раздел 5. Главные члены предложения 11 ч. (Р/рЗч.)	
30	5.1. рр1.Сочинение на заданную тему (упр.102)	1
31	5.2. Подлежащее.	1
32	5.3. Сказуемое.	1
33	5.4. Простое глагольное сказуемое.	1
34	5.5.Составное глагольное сказуемое.	1
35	5.6.Составное именное сказуемое.	1
36	5.7.Тире между подлежащим и сказуемым	1
37	5.8.Практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
38	5.9.Обобщение по теме: «Главные члены предложения».	1
39-40	5.10, 11.Р/Р2,3. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык - самая большая ценность народа».	2
	Раздел 6. Второстепенные члены предложения 13ч.(Р/рЗч.,К/р1ч.)	
41	6.1.Роль второстепенных членов предложения.	1
42	6.2.Дополнение.	1
43	6.3.Определение.	1
44	6.4.Приложение.	1
45	6.5.Знаки препинания при приложении.	1

46	6.6.Обстоятельство.	1
47	6.7.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
48	6.8.Р/Р1. «Характеристика человека»	1
49	6.9.Синтаксическая функция инфинитива.	1
50	6.10.Повторение по темам «Главные и второстепенные члены предложения»	1
51	6.11К/р1.Контрольный диктант по темам «Главные и второстепенные члены предложения».	1
52	6.12.рр2.Подготовка к сочинению по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	1
53	6.13.рр3.Написание сочинения по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	1
Раздел 7. Односоставные предложения 17 ч.(Р/4ч., К/р1ч.)		
54	7.1.Главный член односоставного предложения.	1
55	7.2.Назывные предложения.	1
56	7.3.Роль назывных предложений в речи.	1
57	7.4.Определённо-личные предложения.	1
58	7.5.Неопределённо-личные предложения.	1
59	7.6.Р/Р1 Инструкция	1
60	7.7.Обобщённо-личные предложения	1
61	7.8.Безличные предложения.	1
62	7.9.Роль безличных предложений в речи.	1
63	7.10.Р/Р2 Рассуждение	1

64	7.11.рр3Подготовка к сочинению по картине К.Юона «Новая планета».	1
65	7.12.рр4Сочинение по картине К.Юона «Новая планета».	1
66	7.13.Неполные предложения.	1
67	7.14.Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
68	7.15.Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
69	7.16.Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
70	7.17.К/р1. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
Раздел 8. Простое осложнённое предложение 1ч.		
71	8.1.Понятие об осложнённом предложении	1
Раздел 9. Однородные члены предложения 15ч. (Р/р4ч., К/р1ч.)		
72	9.1.Понятие об однородных членах предложения.	1
73	9.2.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
74	9.3.Р/Р1. Текст. Сравнительная характеристика.	1
75	9.4.Однородные и неоднородные определения.	1
76	9.5. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
77	9.6. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1
78	9.7. рр2.Сочинение. Сравнительная характеристика.	1
79	9.8. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
80	9.9.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1

81	9.10.рр3.Подготовка к сочинению по картине Ю.Пименова «Спор» (упр.265).	1
82	9.11.рр4.Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».	1
83	9.12.Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
84	9.13.Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
85	9.14.Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
86	9.15.К/р1. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
	Раздел 10. Обособленные члены предложения 20 ч.(Р/р3с., К/р1ч.)	
87	10.1.Понятие об обособлении.	1
88	10.2.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
89	10.3.Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
90	10.4.Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
91	10.5.Обособление несогласованных определений.	1
92	10.6.Р/Р 1.Рассуждение на дискуссионную тему.	1
93	10.7.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
94	10.8.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
95	10.9.Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
96	10.10.Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
97	10.11.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1

98	10.12.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
99	10.13.Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
100	10.14.Обособление дополнений с предлогами	1
101	10.15.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
102	10.16.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
103	10.17.Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
104	10.18.К/р1. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
105-106	10.19, 20.Р/Р2,3. Сжатое изложение	2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Раздел 11. Обращение 4	
107	11.1.Назначение обращения.	1
108	11.2.Распространённые обращения.	1
109	11.3.Выделительные знаки препинания при обращении.	1
110	11.4.Употребление обращений.	1
	Раздел 12. Вводные и вставные конструкции 11ч. (Р/р1ч., К/р1ч.)	
111	12.1.Вводные конструкции.	1
112	12.2.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
113	12.3.Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
114	12.4.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	1

	предложениях	
115	12.5.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
116	12.6.Р/Р1. Сжатое изложение	1
117	12.7.Вставные слова, словосочетания и предложения	1
118	12.8.Междометия в предложении	1
119	12.9.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
120	12.10.Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
121	12.11.К/р1. Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
	Раздел 13. Чужая речь 9 ч.(Р/р1ч.)	
122	13.1.Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
123	13.2.Прямая и косвенная речь	1
124	13.3.Косвенная речь	1
125	13.4.Прямая речь.	1
126	13.5. Диалог.	1
127	13.6.Р/Р1. Рассказ.	1
128	13.7.Цитата	1
129	13.8.Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
130	13.9.Повторение по теме «Чужая речь».	1

Раздел14. Повторение и систематизация изученного 6 ч. (Р/р1ч., К/р.1ч.)		
131	13.1.Синтаксис и морфология	1
132	13.2.Синтаксис и пунктуация	1
133	13.3.Синтаксис и культура речи	1
134	13.4.Р/Р1. Контрольное изложение с элементами сочинения.	1
135	13.5.Синтаксис и орфография	1
136	13.6.Итоговый контрольный диктант	1

9 класс

<i>№</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>	<i>Из них уроков р/р</i>	<i>Из них к/р</i>
1.	Международное значение русского языка.	1	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13	13	2	
3.	Сложное предложение. Культура речи.	12	12	2	1
4	Сложносочинённые предложения.	7	8	1	
5	Сложноподчинённые предложения.	7	7	2	
6	Основные группы сложноподчинённых предложений.	30	30	3	1
7	Бессоюзное сложное предложение.	13	13	2	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	12	12	2	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	10	6	3	1
	Итого	105	102	17	4

№ урок а	Темы уроков	Кол-во часов
	1ч. Раздел 1.Введение (1 ч)	
1	1.1.Международное значение русского языка	1
	(11+2) 6. Раздел 2. Повторение изученного в V–VIII классах (13 ч)	
2	2.1.Устная и письменная речь.	1
3	2.2.Монолог и диалог.	1
4	2.3.Стили языка.	1
5	2.4.Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	2.5.Знаки препинания в простых предложениях.	1
7	2.6.Предложения с обособленными членами	1
8	2.7.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
9	2.8.Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
10	2.9.Употребление обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
11	2.10. Рр1. Сочинение по данному началу	1
12	2.11. Рр2. Изложение с продолжением	1
13	2.12.Анализ результатов сочинения и изложения	1
14	2.13.Анализ научно-популярных текстов	
	(10+2) 4. Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (12 ч)	

15	3.1.Понятие о сложном предложении.	1
16	3.2.Сложное предложение. Грамматические основы сложного предложения.	1
17	3.3.Грамматические основы сложного предложения.	1
18	3.4.Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
19	3.5.Р.р.1. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве	1
20	3.6.Р.р.2. Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1
21	3.7.Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22	3.8.Разделительные знаки и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
23	3.9.Интонация сложного предложения.	1
24	3.10.Обобщение по теме «Сложное предложение»	1
25	3.11.Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».	1
26	3.12.Анализ результатов диктанта.	1
	Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч)	
27	4.1.Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
28	4.2. Рр1.Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
29	4.3.ССП с соединительными союзами	1
30	4.4. ССП с разделительными союзами	1
31	4.5. ССП с противительными союзами	1

32	4.6. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
33	4.7. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
34	4.8. Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	1
	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (7 ч)	
35	5.1. Понятие о сложноподчинённом предложении	1
36	5.2. Место придаточного предложения по отношению к главному	1
37	5.3. Р.р.1. Подготовка к сочинению – отзыву по картине И.Тихого «Аисты».	1
38	5.4. Р.р.2. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты».	1
39	5.5. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
40	5.6. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
41	5.7. Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы (заявление, автобиография, резюме)	1
	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)	
42	<i>6.1. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	1
43	<i>6.2. СПП с придаточными определительными</i>	1
44	6.3. Р.р.1. Сжатое изложение по рассказу В.Солоухина «История о травинке».	1
45	<i>6.4. СПП с придаточными изъяснительными</i>	1
46	6.5. Знаки препинания в предложениях с придаточными изъяснительными.	1
47	<i>6.6. СПП с придаточными обстоятельными</i>	1
48	<i>6.7. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени</i>	1

49	<i>6.8.Сложноподчинённые предложения с придаточными места</i>	1
50	<i>6.9.Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</i>	1
51	<i>6.10.Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.</i>	1
52	<i>6.11.Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.</i>	1
53	<i>6.12.Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</i>	1
54	<i>6.13.Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</i>	1
55	6.14.Р.р. 3.Комплексный анализ текста	1
56	<i>6.15.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени</i>	1
57	<i>6.16.Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения</i>	1
58	6.17.Обобщение по теме «Виды придаточных».	1
59	6.18.Практическая работа «Виды придаточных»	1
60	6.19.Контрольный диктант по теме «Виды придаточных».	1
61	6.20.Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Виды придаточных».	1
62	6.21.Р.р.4. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения по картине В.П.Фельдмана «Родина».	1
63	6.22.Р.р.2. Сочинение - рассуждение по картине В.П.Фельдмана «Родина»	1
64	6.23. СПП с несколькими придаточными.	1
65	6.24. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными	1
66	6.25. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1
67	6.26.Синтаксический разбор СПП	1

68	6.27. Пунктуационный разбор СПП.	1
69	6.28. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
70	6.29. Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
71	6.30. Рр3 Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему «Что такое подвиг».	1
	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (13 ч)	
72	7.1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
73	7.2. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
74	7.3. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
75	7.4. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
76	7.5. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
77	7.6. Р.р.1. Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту В.П. Астафьева «И прахом своим.	1
78	7.7. Р.р. 2. Изложение с элементами сочинения по тексту В.П. Астафьева «И прахом своим...»	1
79	7.8. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
80	7.9. Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
81	7.10. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
82	7.11. Р.р.3. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».	1
83	7.12. Р.р.4. Сочинение – описание по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».	1
84	7.13. Анализ результатов диктанта и сочинения	1
	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)	

85	8.1. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях.	1
86	8.2. Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях	1
87	8.3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
88	8.4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
89	8.5. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
90	8.6. Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
91	8.7. Р. р. 1. Подготовка к выборочному изложению по тексту К. Паустовского о В. А. Гиляровском.	1
92	8.8. Р. р. 2. Выборочное изложение по тексту К. Паустовского о В. А. Гиляровском.	1
93	8.9. Публичная речь.	1
94	8.10. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1
95	8.11. Повторение изученного по теме «Сложное предложение»	1
96	8.12. Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (6ч)		
97	9.1. Фонетика и графика	1
98	9.2. Лексикология и фразеология	1
99	9.3. Морфемика.	1
100	9.4. Словообразование	1
101	9.5. Морфология. Орфография	1
102	9.6. Синтаксис. Пунктуация	1

Инструментарий для оценивания результатов: контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 13-е изд., М.: Просвещение, 2016.

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение.

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2022.

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковски й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991

- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Перечень ЦОРов и ЭОРов:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <http://fipi.ru/> - ФИПИ
- <http://gia.edu.ru/ru/> -Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады

- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям