

Рассмотрено  
На Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с.Бузаевка  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.Бузаевка  
\_\_\_\_\_ И.А.Разоренова  
Приказ от 25.08.2022 г. № 102 - ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ В ГБОУ СОШ с.Бузаевка.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о домашнем задании в ГБОУ СОШ с.Бузаевка (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения программного материала.

1.6. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- закреплять и углублять теоретические знания;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

## **II. Общие требования к домашнему заданию.**

2.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся,
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения,
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж,
- задание должно предусматривать его проверку.

## **III. Типы и виды домашних заданий.**

3.1. Типы домашних заданий зависят от поставленных задач:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях,
- обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику,
- выполнение устных упражнений,
- выполнение письменных упражнений по предметам,
- выполнение творческих работ,
- проведение наблюдений,
- выполнение практических и лабораторных работ,
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

3.2. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

## **IV. Основные требования к организации домашней работы.**

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять

ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

4.6. Задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий).

4.7. Задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

4.8. В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

4.9. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.10. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-нибудь навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Задания,

контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

4.11. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.

4.12. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.