

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка
муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР

Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей-предметников

Михальченко Н.Н.

Протокол №1

От «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Разоренова И.А.

Приказ №120-ОД

От «04» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История родного края»

Направление: проектно-исследовательская деятельность

для обучающихся 2-3 классов

(Форма организации: творческие проекты)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка.

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.
- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности «История родного края» реализуется в течение двух лет в форме творческих проектов. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

-2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

-3 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Продолжительность занятий 40 минут, занятия проводятся один раз в неделю. Срок реализации рабочей программы **2 года.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«История родного края»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История родного края»

Наша школа

Архитектура, месторасположение, история школы. Традиции школы.

Мой Кинельский район

Главные символы района, история района. История названий близлежащих улиц, проспектов, площадей

Путешествия по району и городу

Поездки, экскурсии в интересные места города, района

Взгляд в прошлое и настоящее

Исторические названия города, национальный состав Поволжья, интерактивная прогулка по городу, исторические факты

Самара купеческая

Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура

Самарские истории Великой Победы

Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица

Культурное и техническое наследие

Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2»

Священное наследие

Храмы Поволжья, дом-музей Володичкиных, площадь Славы

Путешествия по Самаре

Знакомство с достопримечательностями города

Многоликая Самара

Учебные заведения Самары (лицеи, школы, колледжи, вузы и т.д.). Традиции народов разных религий. Известные люди Самарской области. Футбольный матч – 2018. Речной порт Самары. Музеи Самары.

Проектная деятельность

Экскурсии

Знакомство с достопримечательностями города.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов
	НАША ШКОЛА (8 ч.)	
1	Место моей школы на карте района. Архитектурная композиция моей школы.	1
2	История школы. Традиции.	4
3	Профессии работников нашей школы	3
	МОЙ КИНЕЛЬСКИЙ РАЙОН (26 ч.)	
4	Границы Кинельского района на карте города	2
5	История Кинельского района	3
6	Главные архитектурные символы района	2
7	Площади и история их создания	2
8	Проспекты, улицы, проезды и переулки	1

9	Имена людей, в честь которых названы улицы Кинельского района	1
10	Виртуальное путешествие по улицам Кинельского района	2
11	История названий некоторых улиц Кинельского района	3
12	Проект «Я знаю историю названия своей улицы»	3
13	Проект «Мое село»	3
14	Проект «Мой Кинельский район»	4
Итого:		34 ч

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов
1	Земля отцов – моя земля.	3
2	Путешествие в Куйбышев, теперь Самара.	3
3	Многонациональное Поволжье.	3

4	Самара купеческая.	3
5	Проект «Знакомство с достопримечательностями старой Самары»	3
6	Самарские истории Великой Победы.	3
7	История железной дороги. Живые паровозы.	3
8	История Куйбышевской железной дороги. (фильм «Магистраль»)	3
9	Проект «Музей железнодорожной техники»	3
10	Проект «Азбука самарского пешехода»	3
11	Проект «Люблю тебя, моя Самара!» Защита проектов.	4
Итого:		34 ч.

