

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР

Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей-предметников

Михальченко Н.Н.

Протокол №1

От «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Разоренова И.А.

Приказ №120-ОД

От «04» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом»

для обучающихся 2-4 классов

Направление: интеллектуальные марафоны

(Форма организации: кружок)

с. Бузаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка, учебного плана ГБОУ СОШ с.Бузаевка.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея второго класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром, знакомство с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле.

Основная цель – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи:

- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Сроки реализации образовательной программы:

- **2 класс – 34 часа (1 час в неделю)**
- **3 класс - 34 часа (1 час в неделю)**

– 4 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в окружающем мире; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать, описывать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, атлас - определитель растений и животных, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Общение с природой.	Наблюдение за живой и неживой природой. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе.	Экскурсия. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени».	вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе; находить в различных источниках народные приметы, связанные с природными явлениями; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
2.	Солнце, воздух, вода...	Условия жизни на Земле. Установление природных взаимосвязей и закономерностей. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Опасные последствия загрязнения воздуха, воды и почвы	Экологическая игра «Хочу все знать!». Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	классифицировать объекты природы по существенным признакам; устанавливать связи между живой и неживой природой; приводить примеры взаимосвязей между человеком и
3.	Птицы нашего края.	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями изображением птиц, чтение стихов, рассказов.	Наблюдение за поведением птиц в природе. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Что мы знаем о птицах». Экологическая игра «Приключения в лесу». Делаем кормушку своими руками.	рассматривать иллюстрации, читать художественные и научно- популярныe тексты о птицах, извлекать из них нужную информацию; наблюдать птиц в природе, устанавливать их отличительные особенности; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану;
4.	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Виртуальная экскурсия в Музей народного творчества. Работа со сборниками пословиц, поговорок, загадок. «Проба пера»: сочиняем сказку.	с помощью взрослых подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; - знакомиться с музейными образцами народных художественных промыслов; осознавать и подчеркивать бережное отношение многих поколений людей к природе, выраженное в народном творчестве.

5.	Наш край: природа и промышленность.	Памятники природы. Влияние промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Самарской области.	Фотоконкурс «Наше село глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем селе».	обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - фотографировать места в своем родном городе; составлять рассказ по фотографиям; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6.	Мусор – экологическая проблема.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, селе, природном окружении.	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».	определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.
7.	Знатоки природы (досуговые мероприятия)		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	

3 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».	Человек как природопользователь, потребляющий дары природы и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.		приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; актуализировать знания об источниках загрязнения воздуха и воды; моделировать в виде схемы источники загрязнения воздуха и воды;

2.	Вода – источник жизни.	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Самарской области. Откуда поступает вода в наши дома. Безопасное использование воды.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность. Конкурс работ «Как беречь воду?» Виртуальная экскурсия на водоемы	обсуждать меры по экономии воды;
3.	Воздух и его охрана.	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Самарской области, стране.	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воздуха и воды; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Удивительный мир растений.	Многообразие и значение растений. Растения- лекари. Растения – хищники. Интересные факты в мире растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры по охране растительного мира.	Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».	совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; - рассказывать о животных и растениях; обсуждать материалы из книг и сети Интернет; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России;
				характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растительный и животный

5.	Загадочный мир животных.	<p>Многообразие и значение животных. Интересные факты в жизни животных. животные, нуждающиеся в охране.</p> <p>Меры по охране животного мира.</p>	<p>Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»</p> <p>Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»</p> <p>Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).</p> <p>Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».</p> <p>Проект «Знакомые незнакомцы»</p>	<p>мир;</p> <p>с помощью атласа-определителя определять растения и животных, занесенных в Красную книгу России и Самарской области;</p> <p>обсуждать меры по охране животных и растений; - с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.</p>
6.	Уголок хорошего настроения.		Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.	

4 класс

№ п/п	Темы	Содержание, формы организации		Основные виды деятельности
		Теория	Практика	
1.	Мир глазами эколога.	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»	<p>понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p>
2.	Мы любим свой край.	Выявление экологической ситуации в родном крае, сопричастность каждого к будущему своего региона. Пути решения экологических проблем.	Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина». Природоохранная акция «Чистое село».	<p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения.</p>

3.	Птицам – наша забота.	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Работа с «Красной книгой» Самарской области: исчезающие виды птиц.	актуализировать знания о редких и исчезающих растениях и животных, Красной книге России и Самарской области;
4.	Охрана растений нашего края.	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите, особенности их внешнего строения и распространения. Разнообразие животных Самарской области, их особенности.	Устный журнал «Зеленая книга». Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Самарской области».	характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир; с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; обсуждать меры по охране растений и животных; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; формулировать выводы по изученному материалу; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; подбирать в различных источниках дополнительный материал по теме; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; собирать информацию о выдающихся земляках
5.	Люди и животные.	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Самарской области».	по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, классный уголок; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве;
6.	История нашего края.	Знакомство с интересными фактами из истории Самарской области	Подготовка сообщения, создание буклета «История моего края».	проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. оценить свои достижения в реализации проекта.
7.	Заповедники и памятники природы нашего края.	Заповедники и памятники природы родного края.	Экскурсия «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы».	
8.	Люди земли Самарской.	Национальное многообразие жителей нашего края. Наши известные земляки. Самара в годы великой отечественной войны.	Оформление краеведческого уголка в классе.	

9.	Защитники природы.	Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». КВН «Эта хрупкая планета».
----	--------------------	---

Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	
		теория	практика
2 класс			
1.	Общение с природой.	2	5
2.	Солнце, воздух, вода...	2	4
3.	Птицы нашего края.	1	5
4.	Богатство родной природы в творчестве русского народа.	1	4
5.	Наш край: природа и промышленность.	1	3
6.	Мусор – экологическая проблема.	1	3
7.	Знатоки природы (досуговые мероприятия).		2
	ИТОГО:	8	26
3 класс			
1.	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
2.	Вода – источник жизни.	1	6
3.	Воздух и его охрана.	2	3
4.	Удивительный мир растений.	1	6
5.	Загадочный мир животных.	1	8
6.	Уголок хорошего настроения.		5
	ИТОГО:	6	28
4 класс			
1.	Мир глазами эколога.	1	2
2.	Мы любим свой город.	1	3
3.	Птицам – наша забота.	2	2
4.	Охрана растений нашего края.	1	3
5.	Люди и животные.	1	3
6.	История нашего края.	1	3
7.	Заповедники и памятники природы нашего края.	2	4
8.	Люди земли Самарской.		2
9.	Защитники природы.		3
10.	ИТОГО:	9	25
2 класс			
1.		Календарь природы. Народные приметы.	
2.		Общение с природой (правила поведения на природе).	
3.		Осенняя экскурсия.	
4.		Наши наблюдения (подведение итогов экскурсии).	
5.		Экологическая игра «Загадки природы».	
6.		Праздник «Дары осени»	
7.		Конкурс творческих работ.	
8.		«Солнце, воздух, вода...» Условия жизни на Земле.	

9.		«Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».
10.		Экологическая игра «Хочу все знать!».
11.		Учимся сочинять экологическую сказку.
12.		Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».
13.		Акция «зеленая красавица» (делаем новогоднюю елку своими руками).
14.		Птицы нашего края.
15.		Наблюдение за поведением птиц в природе.
16.		Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»
17.		Викторина «Что мы знаем о птицах».
18.		Экологическая игра «Приключения в лесу».
19.		Делаем кормушку своими руками.
20.		Природные мотивы в народном творчестве.
21.		Виртуальная экскурсия в музей народного творчества.
22.		Тема природы в русском фольклоре.
23.		Пробы пера: сочиняем загадки о природе.
24.		Пробы пера: сочиняем сказки о природе.
25.		Природа и промышленность нашего края.
26.		Готовимся к фотоконкурсу «Село глазами детей».
27.		Фотоконкурс «Село глазами детей».
28.		Экскурсия «Уголки природы в нашем селе».
29.		Мусор – проблема экологии.
30.		Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».
31.		Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».
32.		Акция «Наш чистый школьный двор».
33.		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»
34.		Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»
3 класс		
1.		Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология».
2.		Вода – источник жизни.
3.		Вода в нашем доме.
4.		Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».
5.		Игра «Лаборатория»: свойства воды из местных источников: цвет, запах, прозрачность.
6.		Готовимся к конкурсу работ «Как беречь воду?»
7.		Конкурс работ «Как беречь воду?»
8.		Виртуальная экскурсия на водоемы Самарской области.
9.		Воздух, его составляющие.
10.		Атмосфера, смог, «парниковый эффект».
11.		Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».
12.		Викторина «Что мы знаем о воздухе».
13.		Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
14.		Удивительный мир растений.
15.		Выращивание комнатных растений.
16.		Уход за комнатными растениями.

17.		Создание кроссвордов «Растения моего края».
18.		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).
19.		Игры: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».
20.		Экологическая игра «Лесная аптека».
21.		Загадочный мир животных.

22.		Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России.
23.		Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.
24.		Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»
25.		Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».
26.		Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»
27.		Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).
28.		Игры: «Эрудит», «Лесные заморочки».
29.		Проект «Знакомые незнакомцы».
30.		Уголок хорошего настроения. Подготовка к выращиванию рассады цветов.
31.		Выращивание рассады цветов.
32.		Озеленение пришкольного участка.
33.		Озеленение пришкольного участка.
34.		Озеленение пришкольного участка.

4 класс

1.		Мир глазами эколога.
2.		Природоохранная акция «Мой экодом».
3.		Экологическая игра «Не проходите мимо!»
4.		Мы любим свой край.
5.		Круглый стол «Охрана природы – обязанность гражданина».
6.		Природоохранная акция «Чистое село».
7.		Птицам – наша забота.
8.		Птицам – наша забота.
9.		Охрана редких видов птиц.
10.		Природоохранная акция «Пернатые друзья».
11.		Составление книги исчезающих птиц Самарской области.
12.		Охрана растений нашего края.
13.		Устный журнал «Зеленая книга».
14.		Подготовка сообщения о растениях, занесенных в «Красную книгу Самарской области».
15.		Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых растениях.
16.		Люди и животные. Об охоте и рыбной ловле.
17.		Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Самарской области».
18.		Подготовка сообщения о животных, занесенных в «Красную книгу Самарской области».
19.		Выступления ребят с сообщениями о редких и охраняемых животных.
20.		История нашего края.
21.		Интересные факты из истории Самарской области.
22.		Подготовка сообщения «Интересное в истории моего края»

23.		Создание буклета «История моего края».
24.		Заповедники и памятники природы родного края.
25.		Памятники природы Самарской области.
26.		Памятники природы Самарской области.
27.		Виртуальная экскурсия «Заповедные зоны родного края».
28.		Выпуск «Жалобной книги природы».
29.		Выпуск «Жалобной книги природы».
30.		Люди земли Самарской.
31.		Оформление краеведческого уголка в классе.
32.		Защитники природы. Изготовление условных знаков, экологических памяток.
33.		Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».
34.		КВН «Эта хрупкая планета».