

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
зам. дир. по УВР
Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО учителей-предметников
Михальченко Н.Н.
Протокол №1
от «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Разоренова И.А.
Приказ № 120-ОД
от «04» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

по курсу внеурочной деятельности

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА» 5,7-9 классы

Направление:

-5 класс: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

7-9 кл.- социальное

с. Бузаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности в 5,7-9 классах разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности «Школа социального успеха»:

-**социальной направленности** - 7-9 классов:

-ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку - 5 класса.

ВД «Школа социального успеха» предоставляет возможность овладеть необходимыми навыками для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Цель программы: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Школа социального успеха» рассчитана на 136 часов, реализуется в течение 4 года. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

-5, 7,8,9 классы- по 34 часа.

Продолжительность занятий 40 минут, занятия проводятся в 5,7,8,9 классах один раз в неделю.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Срок реализации рабочей программы **4 лет**.

Форма организации внеурочной деятельности - КРУЖОК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классовых коллективно-творческих дел

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|---|---|
| 1. Игровая | Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект |

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: аудиторные и внеаудиторные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Введение. (3 ч.)

Знакомство с группой. Формула успеха лидера.

Практическая часть.

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

Раздел 2. Коллектив. (6ч.)

Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

Практическая часть.

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует».

Раздел 3. Искусство общения. (4ч.)

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Практическая часть.

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.

Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики. «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений».

Раздел 4. Конфликты и пути их решения. (3ч.)

Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Практическая часть.

Упражнения «Искусство общаться»

Раздел 5. Основы публичного выступления. (6ч.)

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практическая часть.

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности. (7ч.)

6.1. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...».

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

6.2. Игра. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают-не

летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

6.3. Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

Практическая часть.

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

6.4. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

Практическая часть.

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

Раздел 7. Социальное проектирование. (5ч.)

Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

Практическая часть.

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

7 - 9 классы

Раздел 1. Кто такой лидер?, 3 часа.

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 3 часа.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия” «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 10 часов.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления , 15 часов.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика
 Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятий: стенгазета «Я и мы»; сценарий на День Победы «Грани героизма»; акции «Чистый двор»; мероприятия для учащихся начальной школы «До свидания, начальная школа!». Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 - 6 кл.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера. | 3 1 2 |
| 2 | Коллектив. Законы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Практикум | 6 2 1 3 |
| 3 | Искусство общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Практикум «Давайте познакомимся». | 4 1 1 2 |
| 4 | Конфликты и пути их решения. Конфликты Пути их решения конфликта Практикум «Искусство общаться» | 3 1 1 1 |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 5 | Основы публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать Правила поведения в дискуссии. Практикум «Основы публичного выступления» | 6 1 1 1 3 |
| 6 | Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения об игре. Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело». Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Дело. Творческая мастерская «Конструируем КТД» | 7 1 4 1 3 |
| 7 | Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Практикум «Социальное проектирование» | 5 1 1 1 2 |
| | Итого | 34 ч |

7 – 9 кл.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------------------|
| 1 | Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Умение управлять людьми Кто такой лидер? | 3 1 1 1 |
| 2 | Организаторская техника лидера Принципы организаторской деятельности Команда лидера Практикум «Копилка лидера» Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности. | 3 1 1 1 |
| 3 | Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением Навыки ораторского искусства Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» | 4 1 2 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p align="center">Виды деятельности лидера</p> <p>Планирование своей деятельности Разные пути общения Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность. Шаги проекта Проектная деятельность. Выделение проблемы. Формулировка целей и задач Проектная деятельность. Поиск партнёров. Оформление документации.</p> <p>Основные навыки выступления лидера. Практикум «Копилка лидера»</p> | <p align="right">10</p> <p align="right">1 1 1 1 1 1 1 3</p> |
| 5 | <p align="center">Организация школьного и классного самоуправления</p> <p>Формы и организация самоуправления в классе. Выбор руководителя класса Самоуправление в школе и в классе Виды и организация КТД в рамках класса Стенгазета «Я и мы». Разработка и проведение сценария на День Победы «Грани героизма» Разработка и проведение акции «Чистый двор» Разработка мероприятия для учащихся начальной школы «До свидания, начальная школа!» Итоговое занятие «Мы – лидеры!»</p> | <p align="right">15</p> <p align="right">1 1 1 2 1 2 2 2 2</p> |
| | Итого | 34ч |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов