

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО  
зам. дир. по УВР  
Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО учителей-предметников  
Михальченко Н.Н.  
Протокол №1  
от «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Разоренова И.А.  
Приказ № 120-ОД  
от «04» августа 2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА» 5,7-9 классы**

Направление:

-5 класс: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

7-9 кл.- социальное

с. Бузаевка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности в 5,7-9 классах разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности «Школа социального успеха»:

-**социальной направленности** - 7-9 классов:

-ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку - 5 класса.

ВД «Школа социального успеха» предоставляет возможность овладеть необходимыми навыками для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

**Цель программы:** воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

**Основными задачами данной программы является:**

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Школа социального успеха» рассчитана на 136 часов, реализуется в течение 4 года. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:

-5, 7,8,9 классы- по 34 часа.

Продолжительность занятий 40 минут, занятия проводятся в 5,7,8,9 классах один раз в неделю.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Срок реализации рабочей программы **4 лет**.

**Форма организации внеурочной деятельности - КРУЖОК**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

##### обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

##### обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

#### Коммуникативные УУД

##### обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию , аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения ,эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации , строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки
5. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 класс

### **Раздел 1. Введение. (3 ч.)**

Знакомство с группой. Формула успеха лидера.

*Практическая часть.*

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

### **Раздел 2. Коллектив. (6ч.)**

Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

*Практическая часть.*

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует».

### **Раздел 3. Искусство общения. (4ч.)**

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

*Практическая часть.*

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.

Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики. «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений».

### **Раздел 4. Конфликты и пути их решения. (3ч.)**

Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

*Практическая часть.*

Упражнения «Искусство общаться»

### **Раздел 5. Основы публичного выступления. (6ч.)**

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

*Практическая часть.*

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

### **Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности. (7ч.)**

#### *6.1. Общие сведения.*

*Практическая часть.*

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...».

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

#### *6.2. Игра. Общие сведения.*

*Практическая часть.*

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают-не

летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

**6.3. Мероприятия.** Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

*Практическая часть.*

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

**6.4. Дело.** Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

*Практическая часть.*

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

### **Раздел 7. Социальное проектирование. (5ч.)**

Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

*Практическая часть.*

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

## **7 - 9 классы**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?, 3 часа.**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера, 3 часа.**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа.**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия” «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера, 10 часов.**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

### **Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления , 15 часов.**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика  
Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятий: стенгазета «Я и мы»; сценарий на День Победы «Грани героизма»; акции «Чистый двор»; мероприятия для учащихся начальной школы «До свидания, начальная школа!». Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 - 6 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Введение.</b> Знакомство с группой. Формула успеха лидера.	<b>3</b> 1 2
2	<b>Коллектив.</b> Законы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Практикум	<b>6</b> 2 1 3
3	<b>Искусство общения.</b> Стили общения. Эффективные способы начала общения. Практикум «Давайте познакомимся».	<b>4</b> 1 1 2
4	<b>Конфликты и пути их решения.</b> Конфликты Пути их решения конфликта Практикум «Искусство общаться»	<b>3</b> 1 1 1



5	<b>Основы публичного выступления.</b> Искусство полемики. Искусство отвечать Правила поведения в дискуссии. Практикум «Основы публичного выступления»	<b>6</b> 1 1 1 3
6	<b>Основные формы организации досуговой деятельности.</b> Общие сведения об игре. Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело». Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Дело. Творческая мастерская «Конструируем КТД»	<b>7</b> 1 4 1 3
7	<b>Социальное проектирование.</b> Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. Практикум «Социальное проектирование»	<b>5</b> 1 1 1 2
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**7 – 9 кл.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Кто такой лидер</b> Школа юного лидера. Вводное занятие Умение управлять людьми Кто такой лидер?	<b>3</b> 1 1 1
2	<b>Организаторская техника лидера</b> Принципы организаторской деятельности Команда лидера Практикум «Копилка лидера» Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности.	<b>3</b> 1 1 1
3	<b>Умения и навыки лидера</b> Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением Навыки ораторского искусства Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	<b>4</b> 1 2 1

4	<p style="text-align: center;"><b>Виды деятельности лидера</b></p> <p>Планирование своей деятельности  Разные пути общения  Коллективно-творческая деятельность  Проектная деятельность. Шаги проекта  Проектная деятельность. Выделение проблемы. Формулировка целей и задач  Проектная деятельность. Поиск партнёров. Оформление документации.</p> <p>Основные навыки выступления лидера.  Практикум «Копилка лидера»</p>	<p style="text-align: right;"><b>10</b></p> <p style="text-align: right;">1 1 1 1 1 1  1 3</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Организация школьного и классного самоуправления</b></p> <p>Формы и организация самоуправления в классе.  Выбор руководителя класса  Самоуправление в школе и в классе  Виды и организация КТД в рамках класса  Стенгазета «Я и мы».  Разработка и проведение сценария на День Победы «Грани героизма»  Разработка и проведение акции «Чистый двор»  Разработка мероприятия для учащихся начальной школы «До свидания, начальная школа!»  Итоговое занятие «Мы – лидеры!»</p>	<p style="text-align: right;"><b>15</b></p> <p style="text-align: right;">1 1 1 2 1 2 2 2 2</p>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов