

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная  
школа с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР

Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
учителей-предметников

Михальченко Н.Н.

Протокол № 1

от «4» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Разоренова И.А.

Приказ № 120-ОД

от «4» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа  
основного общего образования ОВЗ (ЗПР)**

**Учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

с.Бузаевка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) «Русский язык» 5 – 9 классы разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

-Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

-Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

-Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в ФГОСООО»);

-Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.)

-Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка

-Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 13-е изд., М.: Просвещение,2016.

-Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение,2021.

-Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е.- Самара, 2020

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ (ЗПР).

Представленная адаптированная рабочая программа сохраняет основное содержание основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка по учебному курсу «русский язык» и «родной (русский) язык» и отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5-9 классов разработана для обучающихся: 7 класса -3 учащихся, 9-го класса- 4 учащихся, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ (ЗПР) и которым рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР).

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для

изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии

### **Общие цели учебного предмета**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к русскому языку и литературе на русском языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров,
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 158 часов (4,5 недельных часов);
- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 816 часов.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает **обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования.**

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

Адаптация программы в 5-9 классах происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов, например, «неполные предложения» и т.п.; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются при опоре на существенные признаки, например, «союзы в сложносочинённом предложении», «предложения с прямой речью» и т.п. По темам с пометкой «ознакомительно» учащиеся получают только общее представление: «основные виды придаточных предложений», «смысловые

взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения», «двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении» и т.п. Ряд сведений о языке познаётся школьниками в результате практической деятельности: «запятая в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков), «основные виды придаточных предложений» (учащиеся СКК затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному) и т.п.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится следующее количество часов в обязательной части учебного плана:

предмет	класс	Количество часов в неделю/ в год
Родной ( русский) язык	5	0,5 /17

Содержательная и идейная линия курса «Родной (русский) язык» в 6 и 7 классах продолжена в интегрированном формате в рамках дисциплины «Русский язык».

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

#### **Состав УМК для 5 класса:**

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т.А.Ладыженская и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2021.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е.- Самара, 2020

#### **Состав УМК для 6 класса:**

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой,2016.

#### **Состав УМК для 7класса:**

- Русский язык: 7 класс: учебник: в 2 частях / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2021.

#### **Состав УМК для 8 класса:**

- Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [С.Г.Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2021.

#### **Состав УМК для 9 класса:**

- Русский язык: 9 класс: учебник /С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2023.

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2021.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленные учебники переработаны в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметные результаты:**

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **Речеведение**

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.
- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение**

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Письмо**

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

### **Слушание**

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.
- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

### **Говорение**

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.*

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

### **Фонетика, графика, орфография**

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).
- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- *анализировать синонимические средства и средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *использовать в речи грамматическую синонимию;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).
- *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Программа изучения предметной области «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

#### Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,
- получение опыта работы с разными видами представления информации,
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

#### Предметные результаты (родной (русский) язык):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.



2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Содержание предмета «Родной (русский) язык»

### 1. Качества хорошей речи

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

### 2. Речевой этикет

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### 3. Официальное и бытовое общение

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения.

Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

### 4. Разговорный стиль

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.

Лексические и грамматические особенности разговорного стиля с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

5. Общие сведения о русском языке. Русский язык – язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

6. Орфоэпия. Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте норм. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. Лексика. Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

### 8. Фразеология

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

### 9. Словообразование

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Значения слов как частей речи. Орфография в значении слова.

10. Морфология и орфография. Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

### 11. Синтаксис. Пунктуация

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 5 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них уроков р.р.	Из них к.р.
1.	Язык и общение.	3	3	<b>1</b>	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	19	3	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	31	6	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	13	3	
5.	Лексика. Культура речи.	8	6	2	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	19	3	1
7.	Имя существительное.	21	19	3	1
8	Имя прилагательное.	14	9	4	
9	Глагол.	35	26	5	1
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	7	8	1	1
	<b>Итого</b>	<b>175ч</b>	<b>153ч.</b>	<b>31ч</b>	<b>5ч</b>

Количество часов по примерной программе и рабочей не совпадает. Программа пройдена: увеличено количество часов в разделе «Вспоминаем, повторяем, изучаем» за счёт часов в темах «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» на повторение.

### 5 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения (3 ч) 2+ pp1</b>	

1	1.1. Язык и его роль в жизни человека	1
2	1.2. Виды речевой деятельности	1
3	1.3. РР. 1. Стили речи.	1
<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (19 ч): 16+pp3</b>		
4	2.1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	2.2. Орфограмма.	1
6	2.3. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	2.4. Правописание согласных в корне слова	1
8	2.5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	2.6. Правописание букв и, у, а после шипящих	1
10	2.7. Разделительные Ъ и Ь.	1
11	2.8. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	2.9. РР.1. Текст.	1
13	2.10. Части речи	1
14	2.11. Глагол как часть речи.	1
15	2.12. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
16	2.13. РР.2. Тема текста	1
17-18	2.14, 15. Личные окончания глаголов.	2
19	2.16. Имя существительное	1



20	2.17. Имя прилагательное	1
21	2.18. Местоимение.	1
22	2.19. РРЗ. Основная мысль текста	1
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч): 25+ ррб</b>		
23	3.1. Синтаксис. Пунктуация.	1
24	3.2. Словосочетание.	1
25	3.3. Средства грамматической связи слов в словосочетании	1
26	3.4. Разбор словосочетания.	1
27	3.5. Предложение.	1
28	3.6. Виды предложений по цели высказывания	1
29	3.7. Р\рЗ. Восклицательные предложения	1
30	3.8. р\р4. Сжатое изложение (упр.149).	1
31	3.9. Главные члены предложения. Подлежащее	1
32	3.10. Сказуемое	1
33-34	3.11, 12. Тире между подлежащим и сказуемым	2
35	3.13. Р\р5. Сочинение о памятном событии	1
36	3.14. Нераспространённые и распространённые предложения	1
37	3.15. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
38	3.16. Определение	1

39	3.17. Обстоятельство	1
40	3.18.Предложения с однородными членами	1
41	3.19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
42	3.20.Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
43	3.21.Предложения с обращениями	1
44	3.22. РР.6. Письмо	1
45	3.23..Синтаксический разбор простого предложения	1
46	3.24.Пунктуационный разбор простого предложения	1
47	3.25.Простые и сложные предложения	1
48	3.26.Синтаксический разбор сложного предложения	1
49	3.27.Прямая речь. Диалог	1
50-51	3.28,29.Обобщение материала по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	2
52	3.30. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
53	3.31.Анализ диктанта по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
	<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч): 10+ рр3</b>	
54	4.1.Фонетика. Гласные звуки	1
55	4.2.Согласные звуки	1
56	4.3.Изменение звуков в потоке речи	1
57	4.4.Согласные твердые и мягкие	1

58	4.5.рр1.Типы речи. Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	1
59	4.6.Согласные звонкие и глухие	1
60	4.7.Графика. Алфавит	1
61	4.8.РР2. Описание предмета. Сочинение-описание предмета	1
62	4.9.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
63	4.10.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
64	4.11. Р\р3. Слог.Ударение.Орфоэпия	1
65	4.12.Фонетический разбор слова	1
66	4.13.Обобщение материала по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи (6 ч):4 + рр2</b>		
67	5.1.Слово и его лексическое значение.	1
68	5.2. Однозначные и многозначные слова	
69	5.3. Р\р1.Прямое и переносное значение слов.	1
70	5.4. Омонимы	1
71	5.5. Р\р2. Синонимы .Антонимы. Паронимы.	1
72	5.6.Обобщение материала по разделу «Лексикология. Культура речи»	1
<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч): 15 +рр4</b>		
73	6.1.Морфема. Изменение и образование слов.	1

74	6.2.Окончание.	1
75	6.3.Основа слова	1
76	6.4..РР1. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
77	6.5.Корень слова	1
78	6.6.рр2.Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
79	6.7.Суффикс	1
80	6.8.Приставка	1
81	6.9.Чередование звуков.	1
82	6.10. Беглые гласные	
83	6.11.Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
84	6.12.Правописание гласных и согласных в приставках	1
85	6.13.Буквы З и С на конце приставок	1
86	6.4.Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
87	6.15.Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
88	6.16.Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
89	6.17.Буквы И – Ы после Ц	1
90	6.18.Рр4.Повторение и обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
91	6.19.Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
<b>Раздел 7. Имя существительное (19 ч): 15 +рр4</b>		

92	7.1.Имя существительное как часть речи	1
93	7.2.рр1.Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение	1
94	7.3.Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
95	7.4.Имена существительные собственные и нарицательные	1
96	7.5.Род имен существительных	1
97	7.6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
98	7.7.рр2.Обучающее сжатое изложение повествовательного характера	1
99	7.8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
100	7.9.Три склонения имен существительных	1
101	7.10.Падеж имен существительных	1
102	7.11.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
103	7.12.Особенности склонения имён существительных на –ИЯ, -ИЙ, -ИЕ.	1
104	7.13.Множественное число имен существительных	1
105-106	7.14,15.Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	2
107	7.16.Морфологический разбор имени существительного	1
108	7.17.Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное»	1
109	7.18.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
110	7.19. рр4.Устное сочинение по картине (упр.602)	1
<b>Раздел 8. Имя прилагательное (9 ч): 5 +рр4</b>		

111	8.1.Имя прилагательное как часть речи	1
112	8.2.Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных	1
113	8.3.РР1 Изложение. Описание животного	1
114	8.4.Прилагательные полные и краткие	1
115	8.5.РР2. Описание животного по картине	1
116	8.6.Морфологический разбор имени прилагательного	1
117	8.7.Рр3. Сочинение-повествование по заданному плану	
118	8.8.Повторение и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	1
119	8.9.РР4. Сочинение «Моё любимое животное»	1
	<b>Раздел 9. Глагол (26ч): 22 +рр4</b>	
120	9.1.Глагол как часть речи	1
121	9.2.НЕ с глаголами	1
122	9.3. рр1. Рассказ.	1
123	9.4.Неопределенная форма глагола	1
124	9.5.Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
125	9.6.Виды глагола	1
126	9.7.Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
127	9.8.Правописание букв Е-И в корнях с чередованием.	1
128	9.9..РР2. Сочинение. Невыдуманный рассказ (о себе)	1

129	9.10.Время глаголов	1
130	9.11.Прошедшее время	1
131	9.12.Настоящее время	1
132	9.13.Будущее время	1
133	9.14.Спряжение глаголов	1
134	9.15.Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
135	9.16.Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
136	9.17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
137	9.18. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
138	9.19. Употребление времен	1
139	9.20. Создание репортажа по данному началу	1
140	9.21.Морфологический разбор глагола	1
141	9.22.РР3.Сжатое изложение с изменением формы лица	1
142	9.23.Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
143	9.24.РР6. Сочинение- рассказ по рисунку	1
144	9.25.Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1
145	9.26. Анализ диктанта по теме «Глагол»	1
	<b>Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч): 7 +pp1</b>	
146	10.1.Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика.	1

147	10.2.Разделы науки о языке. Морфология. Синтаксис.	1
148	10.3.рр1.Сочинение	1
149	10.4. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
150	10.5.Орфограммы в окончаниях слов.	1
151	10.6. Употребление Ъ и Ь знаков.	1
152	10.7.Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
153	10.8.Административная к/р. Итоговый контрольный диктант	1

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык». 5 класс

Блок	Тема	Часы
Речевая деятельность и культура речи	Качества хорошей речи	1
	Речевой этикет	2
	Официальное и бытовое общение	2
	Разговорный стиль	2
Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Общие сведения о языке	1
	Орфоэпия	2
	Лексика	2
	Фразеология	2
	Словообразование	1
	Морфология. Орфография	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
<b>Всего</b>		<b>17</b>

6 класс



№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них уроков р.р.	Из них к.р.
1.	Язык. Речь.Общение.	4	3	<b>1</b>	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	8	10	1	
3.	Текст.	5	5	2	
4.	Лексика. Культура речи.	12	12	2	1
5.	Фразеология. Культура речи.	4	4	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	31	5	2
7.	Имя существительное.	25	25	4	1
8.	Имя прилагательное.	25	23	4	1
9.	Имя числительное.	18	19	2	1
10.	Местоимение.	26	26	4	1
11.	Глагол.	36	34	6	3
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	12	12	2	1
	<b>Итого</b>	<b>210ч</b>	<b>204 ч.</b>	<b>34ч</b>	<b>11ч</b>

Компоненты программы родного (русского) языка могут быть включены в 6 классе в разделы «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование»

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	<b>Язык. Речь. Общение. 3</b>	
1.	1.1 Русский язык - один из развитых языков мира. (1-й из 1 ч.) <i>Из истории русского литературного языка</i>	1
2.	2. Язык. Речь. Общение. (1-й из 1 ч.) <i>Разговорная речь. Рассказ о событиях</i>	1
3.	3. Ситуация общения. (1-й из 1 ч.) <i>Речевой этикет</i>	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе.10</b>	
4.	2.1.Фонетика. Орфоэпия . (1-й из 1 ч.)	1

	<i>Стилистические особенности произношения и ударения</i>	
5.	2.2.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. (1-й из 1 ч.)	1
6.	2.3. Части речи. (1-й из 1 ч.)	1
7.	2.4.Орфограммы в окончаниях слов. (1-й из 1 ч.)	1
8.	2.5. Сочинение на тему "Интересная встреча" (1-й из 1 ч.)	1
9.	2.6.Словосочетание. (1-й из 1 ч.)	1
10.	2.7.Простое предложение. Знаки препинания. (1-й из 1 ч.)	1
11.	2.8. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. (1-й из 1 ч.)	1
12.	2.9.Синтаксический разбор. (1-й из 1 ч.)	1
13.	1.10 Прямая речь и диалог. (1-й из 1 ч.)	1
<b>Текст.5 (3+2)</b>		
14.	3.1.Текст, его особенности. (1-й из 1 ч.) <i>Этапы работы с текстом</i>	1
15.	3.2.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова (1-й из 1 ч.) <i>Тематическое единство текста</i>	
16.	3.3. Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. (1-й из 1 ч.) <i>Эффективные приёмы чтения</i>	1
17.	3.4. Текст и стили речи. (1-й из 1 ч.) <i>Тексты описательного типа</i>	1
18.	3.5. Официально-деловой стиль речи. (1-й из 1 ч.)	1

	<i>Научное сообщение</i>	
<b>Лексика. Культура речи (10+2)</b>		
19.	4.1 Лексика. Слово и его лексическое значение. (1-й из 1 ч.)	1
20.	4.2 Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.П.Герасимова "После дождя" (1-й из 1 ч.)	1
21.	4.3 Общеупотребительные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур</i>	1
22.	4.4 Профессионализмы (1-й из 1 ч.)	1
23.	4.5 Диалектные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Диалекты как часть народной культуры</i>	1
24.	4.6 Сжатое изложение (упр.119). (1-й из 1 ч.)	1
25.	4.7 Исконно-русские и заимствованные слова. (1-й из 1 ч.) <i>Особенности освоения иноязычной лексики</i>	1
26.	4.8 Новые слова (неологизмы). (1-й из 1 ч.) <i>Современные неологизмы</i>	1
27.	4.9 Устаревшие слова. (1-й из 1 ч.)	1
28.	4.10 Словари (1-й из 1 ч.) . <i>Виды ответов.</i>	1
29.	4.11 Повторение изученного в разделе "Лексика. Культура речи". (1-й из 1 ч.)	1
30.	4.12 Контрольный диктант по теме "Лексика. Культура речи" (1-й из 1 ч.)	1

<b>Фразеология. Культура речи.4</b>		
31.	5.1. Фразеологизмы. (1-й из 1 ч.)	1
32.	5.2. Источники фразеологизмов. (1-й из 1 ч.) <i>Отражение во фразеологии истории и культуры народа</i>	1
33.	5.3. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) (1-й из 1 ч.) <i>Современные фразеологизмы</i>	1
34.	5.4. Повторение изученного по теме " Фразеология. Культура речи" (1-й из 1 ч.) <i>Устный ответ</i>	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. 31</b>		
35.	6.1 Морфемика и словообразование (1-й из 1 ч.)	1
36.	6.2. Описание помещения. (1-й из 1 ч.) <i>Синонимы и точность речи (1-й из 1 ч.)</i>	1
37.	6.3 Основные способы образования слов в русском языке. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы произношения отдельных грамматических форм (1-й из 1 ч.)</i>	1
38.	6.4. От чего и с помощью чего образуются новые слова (1-й из 1 ч.)	1
39.	6.5.Работа со словообразовательным словарём (1-й из 1 ч.)	1
40.	6.6.Этимология слов (1-й из 1 ч.) <i>Научный стиль.</i>	1
41.	6.7. Этимологический словарь (1-й из 1 ч.) <i>Словарная статья</i>	1

42.	6.8. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. (1-й из 1 ч.) <i>Антонимы и точность речи</i>	1
43.	6.9. Буквы о-а в корне -кос---кас-. (1-й из 1 ч.)	1
44.	6.10. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -кас- - -кос-" (1-й из 1 ч.)	1
45.	6.11. Буквы о-а в корне -гор---гар. (1-й из 1 ч.)	1
46.	6.12. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -гор- - гар-" (1-й из 1 ч.)	1
47.	6.13. Буквы о и а в корнях -зор- - зар-. (1-й из 1 ч.)	1
48.	6.14. Практикум "Буквы О и А в корнях с чередованием -зор- - зар-" (1-й из 1 ч.)	1
49.	6.15. Буквы и-ы после приставок. (1-й из 1 ч.)	1
50.	6.16. Практикум "Буквы Ы - И после приставок" (1-й из 1 ч.)	1
51.	6.17. Гласные в приставках пре- и при-. (1-й из 1 ч.)	1
52.	6.18. Правописание приставок пре- и при- (1-й из 1 ч.)	1
53.	6.19. Практикум "Правописание приставок пре- и при-". (1-й из 1 ч.)	1
54.	6.20. Соединительные о и е в сложных словах. (1-й из 1 ч.)	1
55.	6.21. Практикум "Соединительные О и Е в сложных словах" (1-й из 1 ч.)	1
56.	6.22. Сложносокращенные слова. (1-й из 1 ч.)	1
57.	6.23. Род сложносокращённых слов (1-й из 1 ч.)	1
58.	6.24. Контрольное сочинение-описание изображённого на картине ( Т. Н. Яблонская "Утро") (1-й из 1 ч.)	1
59.	6.25. Анализ сочинения (1-й из 1 ч.)	1

	<i>Лексические омонимы и точность речи</i>	
60.	6.26.Морфемный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
61.	6.27. Словообразовательный разбор.	
62.	6.28. Повторение изученного по теме "Словообразование. Орфография." (1-й из 2 ч.)	1
63.	6.29. Повторение изученного по теме "Словообразование. Орфография." (1-й из 2 ч.)	1
64.	6.30. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» (1-й из 1 ч.)	1
65.	6.31. Анализ диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
<b>Имя существительное.25</b>		
66.	7.1 Повторение изученного по теме "Имя существительное." (1-й из 2 ч.) <i>Нормы употребления имён существительных</i>	1
67.	7.2.Повторение изученного по теме "Имя существительное." (2-й из 2 ч.)	1
68.	7.3.Составление письма другу. (1-й из 1 ч.)	1
69.	7.4. Разносклоняемые имена существительные. (1-й из 2 ч.)	1
70.	7.5. Склонение существительных на –мя (1-й из 2 ч.)	1
71.	7.6. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. (1-й из 1 ч.)	1
72.	7.7. Публичное выступление о происхождении имён (1-й из 1 ч.) <i>Особенности склонения имён собственных</i>	1
73.	7.8. Несклоняемые имена существительные. (1-й из 2 ч.)	1
74.	7.9.Род несклоняемых имен существительных. (1-й из 2 ч.)	1

75.	7.10. Род несклоняемых имен существительных. (2-й из 2 ч.)	1
76.	7.11.Имена существительные общего рода. (1-й из 2 ч.)	1
77.	7.12. Практическая работа «Согласование имён существительных общего рода с другими частями речи»	1
78.	7.13.Морфологический разбор имени существительного (1-й из 1 ч.)	1
79.	7.14. Сочинение- описание по личным впечатлениям. (1-й из 1 ч.)	1
80.	7.15. Не с существительными. (1-й из 2 ч.)	1
81.	7.16. Не с существительными. (2-й из 2 ч.)	1
82.	7.17. Буквы ч и щ в суффиксе -чик---щик-. (1-й из 2 ч.)	1
83.	7.18.Буквы ч и щ в суффиксе -чик---щик-. (2-й из 2 ч.)	1
84.	7.19. Гласные в суффиксах существительных -ек---ик-. (1-й из 2 ч.)	1
85.	7.20. Гласные в суффиксах существительных -ек---ик-. (2-й из 2 ч.)	1
86.	7.21.Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. (1-й из 1 ч.)	1
87.	7.22. Повторение изученного по теме "Имя существительное.". (1-й из 1 ч.)	1
88.	7.23. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»(1-й из 1 ч.)	1
89.	7.24.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»(1-й из 1 ч.)	1
90.	7.25.Анализ диктанта по теме «Имя существительное» (1-й из 1 ч.)	1
<b>Имя прилагательное. 23</b>		
91.	8.1 Имя прилагательное как часть речи. (1-й из 1 ч.)	1

	<i>Нормы употребления имён прилагательных</i>	
92.	8.2 Описание природы. (1-й из 1 ч.)	1
93.	8.3 Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. (1-й из 1 ч.)	1
94.	8.4 Превосходная степень имён прилагательных (1-й из 1 ч.)	1
95.	8.5 Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
96.	8.6 Относительные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
97.	8.7 Выборочное изложение. (1-й из 1 ч.)	1
98.	8.8 Притяжательные прилагательные. (1-й из 1 ч.)	1
99.	8.9 Морфологический разбор имени прилагательного (1-й из 1 ч.)	1
100	8.10 Не с прилагательными. (1-й из 2 ч.)	1
101	8.11. Не с прилагательными. (2-й из 2 ч.)	1
102	8.12. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
103	8.13. Устное описание природы по картине Н. П. Крымова "Зимний вечер". (1-й из 1 ч.). <i>Типы речи</i>	1
104	8.14. Одна и две н в суффиксах прилагательных. (1-й из 2 ч.)	1
105	8.15. Одна и две н в суффиксах прилагательных. (2-й из 2 ч.)	1
106	8.16 Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. (1-й из 1 ч.)	1
107	8.17. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (1-й из 1 ч.)	1
108	8.18. Практическая работа «Написание сложных прилагательных»	1



109	8.19.Повторение по теме "Имя прилагательное". (1-й из 1 ч.)	1
110	8.20. Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
111	8.21. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»(1-й из 1 ч.)	1
112	8.22. Анализ диктанта (1-й из 1 ч.)	1
113	8.23.Составление публичного выступления о произведениях народного промысла (1-й из 1 ч.). <i>Культура монологической речи</i>	1
<b>Имя числительное.(16+3)</b>		
114	9.1 Имя числительное как часть речи. (1-й из 2 ч.) <i>Нормы употребления числительных</i>	1
115	9.2 Имя числительное как часть речи. (1-й из 2 ч.)	1
116	9.3. Простые и составные числительные. (1-й из 1 ч.)	1
117	9.4.Мягкий знак на конце и в середине числительных. (1-й из 2 ч.)	1
118	9.5.Мягкий знак на конце и в середине числительных. (2-й из 2 ч.)	1
119	9.6. Порядковые числительные. (1-й из 2 ч.)	1
120	9.7.Употребление числительных в расписке и в объявлении (2-й из 2 ч.)	1
121	9.8. Разряды количественных числительных. (1-й из 1 ч.)	1
122	9.9.Числительные, обозначающие целые числа. (1-й из 2 ч.)	1
123	9.10. Числительные, обозначающие целые числа. (2-й из 2 ч.)	1
124	9.11. Выборочное изложение	1
125	9.12. Дробные числительные. (1-й из 2 ч.)	1

126	9.13. Дробные числительные. (2-й из 2 ч.)	1
127	9.14. Составление юмористического рассказа по рисунку (1-й из 1 ч.)	1
128	9.15. Собираемые числительные. (1-й из 1 ч.)	1
129	9.16. Морфологический разбор имени числительного. (1-й из 1 ч.)	1
130	9.17. Повторение по теме. (1-й из 1 ч.)	1
131	9.18. Контрольный диктант. (1-й из 1 ч.)	1
132	9.19. Публичное выступление на тему "Береги природу!" (1-й из 1 ч.). <i>Речевое моделирование</i>	1
<b>Местоимение. 26</b>		
133	7.1 Местоимение как часть речи. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы употребления местоимений</i>	1
134	7.2 Личные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
135	7.2 Личные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
136	7.3 Возвратное местоимение себя. (1-й из 1 ч.)	1
137	7.4 Юмористический рассказ по сюжетным рисункам "Как я однажды помогал маме". <i>Бывальщина</i>	1
138	7.5 Вопросительные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
139	7.6 Относительные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
140	7.7 Неопределенные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
141	7.7 Неопределенные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1

142	7.8 Отрицательные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
143	7.8 Отрицательные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
144	10.12.Притяжательные местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
145	7.10 Сочинение-рассуждение "Какой подарок лучше?" (1-й из 1 ч.)	1
146	7.11 Указательные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
147	7.11 Указательные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
148	7.12 Определительные местоимения. (1-й из 2 ч.)	1
149	7.12 Определительные местоимения. (2-й из 2 ч.)	1
150	7.13 Местоимения и другие части речи (1-й из 1 ч.)	1
151	7.14 Морфологический разбор местоимения. (1-й из 1 ч.)	1
152	7.15 Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова "Первые зрители") (1-й из 2 ч.)	1
153	7.15 Сочинение по картине (Е.В.Сыромятникова "Первые зрители") (2-й из 2 ч.)	1
154	7.16 Повторение изученного по теме "Местоимение". (1-й из 1 ч.)	1
155	10.23.Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1
156	10.24. Контрольный диктант по теме "Местоимение" (1-й из 1 ч.)	1
157	10.25. Грамматические задания по теме «Местоимение» (1-й из 1 ч.)	1
158	10.26. Анализ диктанта грамматических заданий по теме «Местоимение» (1-й из 1 ч.)	1
<b>Глагол. 34</b>		
159	8.1 Повторение изученного о глаголе в 5 классе. (1-й из 1 ч.) <i>Нормы употребления глаголов</i>	1

160	8.2 Глагол как часть речи (1-й из 1 ч.)	1
161	8.3 Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа колет дрова" с включением части готового текста (1-й из 1 ч.)	1
162	8.4 Разноспрягаемые глаголы. (1-й из 2 ч.)	1
163	8.4 Разноспрягаемые глаголы. (2-й из 2 ч.)	1
164	8.5 Глаголы переходные и непереходные. (1-й из 2 ч.)	1
165	8.5 Глаголы переходные и непереходные. (2-й из 2 ч.)	1
166	8.6 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (1-й из 1 ч.)	1
167	11.9.Подробное изложение на заданную тему (1-й из 2 ч.)	1
168	11.10.Анализ изложение (2-й из 2 ч.)	1
169	8.8 Условное наклонение. (1-й из 1 ч.)	1
170	8.9 Повелительное наклонение. (1-й из 3 ч.)	1
171	8.9 Повелительное наклонение. (2-й из 3 ч.)	1
172	8.9 Повелительное наклонение. (3-й из 3 ч.)	1
173	8.10 Рассказ по сюжетным рисункам (1-й из 1 ч.)	1
174	8.11 Употребление наклонений. (1-й из 2 ч.)	1
175	11.17.Употребление наклонений в речи.(2-й из 2 ч.)	1
176	8.12 Безличные глаголы. (1-й из 2 ч.)	1
177	8.12 Безличные глаголы. (2-й из 2 ч.)	1
178	8.13 Морфологический разбор глагола. (1-й из 1 ч.)	1

179	8.14 Рассказ на основе услышанного. (1-й из 2 ч.)	1
180	8.14 Рассказ на основе услышанного. (2-й из 2 ч.)	1
181	8.15 Правописание гласных в суффиксах глаголов. (1-й из 2 ч.)	1
182	8.15 Правописание гласных в суффиксах глаголов. (2-й из 2 ч.)	1
183	8.16 Повторение изученного по теме "Глагол". (1-й из 1 ч.)	1
184	11.26. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)	1
185	11.27. Контрольный диктант по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)	1
186	11.28. Анализ диктанта (1-й из 1 ч.)	1
187	11.29.Контрольный тест по теме «Глагол»	1
188	11.30. Анализ теста по теме «Глагол»	1
189	11.31. Комплексный анализ текста 1	1
190	11.32. Орфографический разбор текста	1
191	11.33.Контрольный словарный диктант	1
192	11.34.Анализ словарного диктанта	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 12</b>		
193	12.1. Разделы науки о языке. (1-й из 1 ч.)	1
194	12.2 Орфография. Орфографический разбор. (1-й из 1 ч.)	1
195	12.3 Пунктуация. Пунктуационный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
196	12.4 Сочинение типа описания, повествования, рассуждения (по выбору). (1-й из 2 ч.)	1

197	12.5 Сочинение типа описания, повествования, рассуждения (по выбору). (2-й из 2 ч.)	1
198	12.6. Лексика и фразеология. (1-й из 1 ч.)	1
199	12.7. Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. (1-й из 1 ч.)	1
200	12.8. Морфология. Морфологический разбор. (1-й из 2 ч.)	1
201	12.9. Морфология. Морфологический разбор. (2-й из 2 ч.)	1
202	12.10 Синтаксис. Синтаксический разбор. (1-й из 2 ч.)	1
203	12.11. Административная к\р. Итоговая контрольная работа. (1-й из 1 ч.)	1
204	12.12. Анализ контрольной работы (1-й из 1 ч.)	1

### 7 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	11	2	1
3.	Тексты и стили речи	4	4		
4	Причастие.	33	33	7	2
5	Деепричастие.	11	11	1	1
6	Наречие.	29	29	6	2
7	Научный стиль	2	2	2	
8	Категория состояния.	4	4	1	
9	Служебные части речи.	1	1		
9	Предлог	8	8	2	
10.	Союз.	12	12	1	1
11	Частицы.	12	12	1	1

12.	Междометие.	1	1		
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10	7	1	1
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>9</b>

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>1(1) Раздел 1. Введение (1 ч)</b>	
1	1.1. Русский язык как развивающееся явление. <i>Связь исторического развития языка с историей общества</i>	1
	<b>11ч. Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах 12 ч</b>	
2	2.1.Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
3	2.2.Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1
4	2.3.Лексика и фразеология. Лексический разбор слова. <i>Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы</i>	1
5	2.4.Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. <i>Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы</i>	1
6	2.5.Рр1.Подробный и сжатый пересказ текста	1
7	2.6.Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1
8	2.7. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1
9	2.8.Морфология и орфография.	1

10	2.9.Морфологический разбор слова. <i>Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности</i>	1
11	2.10.Рр2. Сочинение о впечатлениях от картины И.И.Бродского «Летний сад осенью» (упр.49) <i>Употребление устаревшей лексики в новом контексте</i>	1
12	2.11. Кр. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
	<b>Раздел 3. Тексты и стили речи. 4ч.</b>	
13	3.1.Текст <i>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи</i>	1
14	3.2. Диалог как текст. Виды диалога	1
15	3.3.Функциональные разновидности языка <i>Основные орфоэтические нормы современного русского литературного языка. Ударение</i>	1
16	3.4. Публицистический стиль.	1
	<b>Морфология и орфография.</b>	
	<b>33 Раздел 4. Причастие 34?</b>	
17	4.1.Причастие как часть речи.	1
18	4.2.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
19	4.3.Причастный оборот. <i>Трудные случаи употребления паронимов</i>	1
20	4.4.Выделение причастного оборота запятыми.	1
21	4.5.Р.р.1. Описание внешности человека.	1
22	4.6. Р/р2. Портрет в литературном произведении.	1



23	4.7. Действительные и страдательные причастия.	1
24	4.8. Краткие и полные страдательные причастия. <i>Типичные грамматические ошибки</i>	1
25	4.9. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26	4.10. Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	4.11. Рр3. Изложение от 3 лица (упр.120) <i>Традиции русской речевой манеры общения</i>	1
28	4.12. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	4.13. Страдательные причастия прошедшего времени.	1
30	4.14. Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31-32	4.15-16. Две буквы <b>н</b> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	2
33	4.17. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах отглагольных прилагательных.	1
34	4.18. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
35	4.19. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	1
36-37	4.20-21. Рр4-5. Выборочное изложение. Описание внешности (упр.156) <i>Традиции русского речевого и невербального общения</i>	2
38	4.22. Морфологический разбор причастия. <i>Текст. Виды абзацев</i>	1

39	4.23.Кр1. Контрольный диктант	1
40-41	4.24-25. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
42-43	4.26-27. Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	2
44-45	4.28-29. Рр6-7. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.171, 172)	2
46	4.30. Повторение темы «Причастие». <i>Заголовки текстов. Их типы.</i>	1
47	4.31. Обобщение по теме «Причастие»	1
48	4.32. Зачёт по теме «Причастие»	1
49	4.33. Кр2. Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
	<b>Раздел 5. Деепричастие 11 ч</b>	
50	5.1.Деепричастие как часть речи.	1
51	5.2.Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
52	5.3.Запятыя при деепричастном обороте. <i>Разговорная речь. Спор и дискуссия</i>	1
53	5.4.Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
54	5.5.Деепричастия несовершенного вида.	1
55	5.6.Деепричастия совершенного вида.	1
56	5.7.Р.р.1. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. (Работа по картине С.Григорьева «Вратарь»).	1

57	5.8. Морфологический разбор деепричастия. <i>Публицистический стиль. Путевые записки.</i>	1
58	5.9. Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
59	5.10. Зачёт по теме «Деепричастие».	1
60	5.11.Кр1. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
<b>Раздел 6. Наречие. 29 ч</b>		
61	6.1.Наречие как часть речи.	1
62-63	6.2-3. Разряды наречий. <i>Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности</i>	2
64-65	6.4-5. Рр1-2. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись). (упр.241)	2
66	6.6.Степени сравнения наречий.	1
67	6.7.Морфологический разбор наречия.	1
68-69	6.8-9.Р.р.3-4. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (упр.246,247).	2
70-71	6.10-11. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	2
72	6.12. Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	1
73-74	6.13-14. Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	2
75	6.15. Кр. Контрольный диктант	1
76	6.16. Рр5. Описание действий	1
77	6.17. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1

78-79	6.18-19. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2
80-81	6.20-21.Р.р6-7. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
82-83	6.22-23. Дефис между частями слова в наречиях.	2
84-85	6.24-25. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
86	6.26. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
87	6.27. Обобщение по темы «Наречие».	1
88	6.28. Зачёт по теме «Наречие»	1
89	6.29. Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
<b>Текст и стили речи</b>		
<b>Раздел 7. Научный стиль. 2ч.</b>		
90	7.1. Рр1. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
91	7.2. Рр2. Учебно-научная речь. Учебный доклад	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>		
<b>Раздел 8. Категория состояния 4ч.</b>		
92	8.1. Категория состояния как часть речи.	1
93	8.2. Морфологический разбор категории состояния.	1
94	8.3Р.р.1. Сочинение на лингвистическую тему	1
95	8.4. Повторение по теме «Категория состояния».	1
<b>Раздел 9. Служебные части речи (1ч.)</b>		

96	9.1.Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Раздел 10. Предлог. 8ч.</b>		
97	10.1.Предлог как часть речи.	1
98	10.2.Употребление предлогов.	1
99-100	10.3,4.Непроизводные и производные предлоги.	2
101	10.5.Простые и составные предлоги.	1
102	10.6.Морфологический разбор предлога.	1
103-104	10.7-8. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
<b>Раздел 11. Союз. 12ч.</b>		
105	11.1.Союз как часть речи.	1
106	11.2.Простые и составные союзы.	1
107-108	11.3-4. Союзы сочинительные и подчинительные.	2
109	11.5.Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
110	11.6.Сочинительные союзы.	1
111	11.7. Подчинительные союзы.	1
112	11.8. Морфологический разбор союза.	1
1113	11.9. Р.р. 1. Сочинение-рассуждение (упр.401-402) «Книга в современном мире».	1
114	11.10. Слитное написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b>	1

115	11. 11.Повторение сведений о предлогах и союзах	1
116	11.12.Кр1. Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».	1
	<b>Раздел 12. Частица 12 ч</b>	
117	12.1.Частица как часть речи.	1
118	12.2.Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
119	12.3. Рр1. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» (упр.437)	1
120-121	12.4,5.Смыслоразличительные частицы.	2
122	12.6.Раздельное и дефисное написание частиц.	1
123	12.7.Морфологический разбор частицы.	1
124	12.8.Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
125	12.9.Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
126	12.10.Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1
127	12.11..Повторение сведений о частицах	1
128	12.12.Контрольный диктант по теме «Частица».	1
	<b>Раздел 13. Междометие (1 ч)</b>	
129	13.1.Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	<b>7ч. Раздел 14. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 10ч.</b>	
130	14.1.Рр1. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1

131	14.2. Фонетика. Графика.	1
132	14.3. Лексикология и фразеология.	1
133	14.4. Морфемика. Словообразование.	1
134	14.5. Морфология. Орфография.	1
135	14.6. Синтаксис. Пунктуация.	1
136	14.7.Итоговый контрольный диктант.	1

### 8 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них уроков р/р	Из них к/р
1	Введение	2	3		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	12	13	3	1
3	Словосочетание	3	5		
4	Предложение	3	4	1	
5	Простое предложение	2	3	1	
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	2	2		
7	Составные сказуемые	7	10	1	1
8	Второстепенные члены предложения.	8	12	2	1
9	Односоставные предложения.	6	6	4	1
10	Односоставные предложения с главным членом подлежащим	4	6	1	1
11	Неполные предложения	2	1		
12	Однородные члены предложения.	12	13	2	1
13	Предложения с обособленными членами	12	12		1
14	Предложения с уточняющими обособленными членами	6	10	2	1
15	Предложения с обращениями, вводными	11	15	2	1

	словами и междометиями				
16	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8	9	1	1
17	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5	12	3	2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>136</b>	<b>23</b>	<b>12</b>

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение</b>	
1	1.1 Функции русского языка в современном мире	1
2	1.2. Русский язык в современном мире	1
3	1.3. К/р1. Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края»	1
	<b>Раздел 2. Повторение изученного в V–VII классах</b>	
4	2.1. Языковая система. Уровни и единицы языка.	1
5	2.2. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	1
6	2.3. Морфемика и словообразование. Орфография	1
7	2.4. Морфемика и словообразование. Орфография	1
8	2.5. Лексикология и фразеология	1
9	2.6. Лексикология и фразеология	1
10	2.7. Морфология и синтаксис	1
11	2.8. Строение текста. Стили речи	1
12	2.9. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1



13	2.10.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
14	2.11.Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
15	2.12.Сжатое изложение по упр.77	1
16	2.13.Представление и защита проекта «Язык и культура моего края»	1
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
	<b>Раздел 3. Словосочетание</b>	
17	3.1. Строение словосочетаний	1
18	3.2.Виды связи в словосочетании	1
19	3.3.Грамматическое значение словосочетаний	1
20	3.4. Синтаксический разбор словосочетаний	1
21	3.5.Повторение по теме «Словосочетание»	1
	<b>Раздел 4.Предложение</b>	
22	4.1.Строение и грамматическое значение предложений	1
23	4.2.Интонация предложения	1
24	4.3.Характеристика человека	1
25	4.4.Синтаксический разбор предложения	1
	<b>Раздел 5. Простое предложение</b>	
26	5.1.Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1

27	5.2.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры своей местности	1
28.	5.3.Повторение по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
	<b>Двусоставные предложения</b>	
	<b>Раздел 6. Главные члены предложения</b>	
29	6.1.Подлежащее.	1
30	6.2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
	<b>Раздел 7. Составные сказуемые</b>	
31	7.1.Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
32	7.2. Составное глагольное сказуемое.	
33	7.3.Составное именное сказуемое.	1
34	7.4. Составное именное сказуемое.	1
35	7.5.Тире между подлежащим и сказуемым	1
36	7.6. Тире между подлежащим и сказуемым	1
37	7.7.Обобщение по теме: «Составные сказуемые».	1
38	7.8.Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
39	7.9.Сжатое изложение по упр.189	1
40	7.10.Анализ диктанта и изложения	1
	<b>Раздел 8. Второстепенные члены предложения</b>	
41	8.1.Дополнение.	1

42	8.2.Определение.	1
43	8.3.Приложение.	1
44	8.4.Знаки препинания при приложении.	1
45	8.5.Сочинение-описание местности (упр.224)	1
46	8.6.Обстоятельство.	1
47	8.7.Основные виды обстоятельств	1
48	8.8.Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
49	8.9.Ораторская (публичная) речь	1
50	8.10.Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
51	8.11.Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1
52	8.12.Анализ диктанта по теме «Второстепенные члены предложения».	1
<b>Раздел 9. Односоставные предложения</b>		
53	9.1.Основные группы односоставных предложений	1
54	9.2.Определённо-личные предложения.	1
55	9.3.Неопределённо-личные предложения.	1
56	9.4.Безличные предложения.	1
57	9.5.Роль безличных предложений в речи.	1
58	9.6.Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1
<b>Раздел 10. Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим</b>		

59	10.1. Назывные предложения.	1
60	10.2. Роль назывных предложений в речи.	1
61	10.3.Изложение (упр.289)	1
62	10.4.Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
63	10.5.Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
64	10.6.Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
	<b>Раздел 11. Неполные предложения</b>	
65	11.1.Понятие о неполных предложениях	1
	<b>Раздел 12.Предложения с однородными членами</b>	
66	12.1.Понятие об однородных членах предложения.	1
67	12.2. Однородные и неоднородные определения.	
68	12.3. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
69	12.4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
70	12.5. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
71	12.6. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
72	12.7.Сочинение-описание по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1
73	12.8.Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1
74	12.9.Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
75	12.10.Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1

76	12.11. Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
77	12.12 Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
78	12.13.Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	1
<b>Раздел 13. Предложения с обособленными членами</b>		
79	13.1.Понятие об обособленных членах предложения	1
80	13.2.Обособленные определения и приложения	1
81	13.3. Обособленные определения и приложения	1
82	13.4.Обособление несогласованных определений.	1
83	13.5.Обособление согласованных приложений	1
84	13.6. Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
85	13.7.Обособленные обстоятельства.	1
86	13.8.Обособленные обстоятельства, деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
87	13.9.Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
88	13.10.Обобщение по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами»	1
89	13.11.Тест по теме «Предложения с обособленными членами»	1
90	13.12.Анализ теста по теме «Предложения с обособленными членами»	1
<b>Раздел 14. Предложения с уточняющими обособленными членами</b>		
91	14.1.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
92	10.13.Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1

93	14.3.Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием.	1
94	14.4.Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1
95	14.5. Обособление дополнений с предлогами	1
96	14.6. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
97	14.7. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
98	14.8. Повторение по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения»	1
99	14.9. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
100	14.10.Анализ диктанта по теме «Обособленные члены предложения»	1
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	
	<b>Раздел 15. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	
101	15.1.Обращение и знаки препинания при нём	<b>1</b>
102	15.2.Знаки препинания при обращении	1
103	15.3. Употребление обращений.	1
104	15.4.Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1
105	15.5.Понятие о вводных словах	1
106	15.6.Группы вводных слов по значению.	1
107	15.7.Вводные слова и вводные предложения	1
108	15.8.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1

109	15.9.Сжатое изложение по упражнению 440	1
110	15.10.Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1
111	15.11.Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1
112	15.12.Междометия в предложении	1
113	15.13.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
114	15.14.Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
115	15.15.Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
	<b>Раздел 16. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	
116	16.1.Способы передачи чужой речи	1
117	16.2.Предложения с прямой речью	1
118	16.3.Пунктуация в предложениях с прямой речью	1
119	16.4.Пунктуация при диалоге	1
120	16.5. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
121	16.6.Цитаты и знаки препинания при них.	1
122	16.7. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	1
123	16.8. Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью»	1
124	16.9.Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц особенности строения данного текста	1
	<b>Раздел 17. Повторение и систематизация изученного</b>	

125	17.1.Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1
126	17.2.Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение	1
127	17.3.Синтаксис и орфография	1
128	17.4.Простое осложнённое предложение	1
129	17.5.Представление и защита проектов	1
130	17.6.Культура речи. Представление и защита проекта	1
131	17.7.Синтаксис и пунктуация	2
132	17.8.Текст	1
133	17.9.Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
134	17.10. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
135	17.11. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
136	17.12.Анализ итоговой контрольной работы	1

### 9 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них уроков р/р	Из них к/р
1.	Введение	1	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	9	4	
3.	Сложное предложение. Культура речи.	4	4	2	
4	Сложносочинённые предложения.	10	10	3	1
5	Сложноподчинённые предложения.	34	34	3	1
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	8	8	1	1



7	Бессоюзные сложные предложения.	13	13	2	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	7	7	2	1
9.	Общие сведения о языке.	8	8	1	1
9	Повторение.	9	8	2	1
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>7</b>

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>1ч. Раздел 1.Введение ( 1 ч)</b>	
1	1.1.Международное значение русского языка	1
	<b>9ч. Раздел 2. Повторение изученного в V–VIII классах 11 ч.</b>	
2	2.1.Фонетика. Лексикология и фразеология.	1
3	2.2.Рр1. Сжатое изложение (упр.25)	1
4	2.3.Морфемика. Словообразование.	1
5	2.4.Морфология.	1
6	2.5.Рр2. Сжатое изложение (упр.43)	1
7	2.6.Рр3. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1
8	2.7.Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
9	2.8.Рр4. Изложение (упр.63).	1
10	2.9.Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1

	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
	<b>Раздел 3. Сложное предложение. 4 ч</b>	
11	3.1.Понятие о сложном предложении.	1
12	3.2.Основные виды сложных предложений	1
13	3.3.Рр1. Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1
14	3.4.Рр2. Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1
	<b>Союзные сложные предложения</b>	
	<b>Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч)</b>	
15	4.1.Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
16	4.2. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1
17	4.3.Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1
18	4.4. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1
19-20	4.5-6.Рр1-2. Изложение.	2
21	4.7.Рр3. Рецензия.	1
22	4.8.Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения».	1
23	4.9. Кр1.Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	
24	4.10.Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённые предложения».	
	<b>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения 34ч.</b>	
25	5.1.Строение сложноподчинённого предложения.	1

26	5.2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
27	5.3. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
28	5.4. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
29	5.5. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
30	5.6. Рр1. Изложение с элементами сочинения (упр.126)	1
31-32-33	5.7-8-9. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3
34	5.10. Кр1. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	
35-36	5.11-12. . СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.	2
37-38	5.13-14. Придаточные предложения места	2
39-40	5.15-16. Придаточные предложения времени.	2
41	5.17. Рр2. Сжатое изложение (упр.180).	1
42	5.18. Рр3. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
43-44	5.19-20. . Придаточные предложения условные.	2
45-46	5.21-22. Придаточные предложения причины.	2
47-48	5.23-24. Придаточные предложения цели.	2
49-50	5.25-26. Придаточные предложения сравнительные.	2
51-52	5.27-28. Придаточные предложения уступительные.	2
53-54	5.29-30. Придаточные предложения следствия.	2

55-56	5.31-32. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
57-58	5.33-34. Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных.	2
<b>Раздел 6.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.8ч.</b>		
59	6.1. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
60	6. 2.Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1
61	6.3. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1
62	6.4. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	1
63-64	6.5-6. Повторение орфографии.	2
65	6.7.Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
66	6.8.Рр1. Деловые бумаги.	1
<b>Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения. 13ч.</b>		
67	7.1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1
68-69	7.2-3. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
70-71-72	7.4-5-6. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3
73-74-75	7.7-8-9.Тире в бессоюзном сложном предложении	3
76	7.10.Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1

77	7.11. Рр1. Изложение с элементами сочинения (упр.282)	1
78	7.12. К.р.1. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
79	7.13. Р.р.2. Реферат.	1
<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи 7ч.</b>		
80	8.1.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
81	8.2.Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
82	8.3. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
83-84	8.4-5. Рр1-2. Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2
85	8.6. Авторские знаки препинания	1
86	8.7.Кр. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
<b>Раздел 9. Общие сведения о языке. 8ч.</b>		
87	9.1. Роль языка в жизни общества	1
88-89	9.2-3.Язык как исторически-развивающееся явление	2
90	9.4.Русский литературный язык и его стили	1
91-92	9.5-6.Русский литературный язык и его функциональные разновидности	2
93	9.7. Рр1. Сжатое изложение	1
94	9.8.Итоговый контрольный диктант	1
<b>8ч. Раздел 10. Повторение 9ч.</b>		
95	10.1.Фонетика. Графика. Орфография	1

96	10.2.Лексика. Фразеология	1
97	10.3.Морфемика. Словообразование. Орфография	1
98	10.4. Морфология. Орфография	1
99	10.5. Рр1. Изложение с элементами сочинения (упр.396)	1
100	10.6.Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1
101	10.7. Рр2. Сочинение. Рецензия на сочинение (упр.456, 457)	1
102	10.8. Кр. Итоговое тестирование	1

**Инструментарий для оценивания результатов:** контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Школьные словари русского языка***

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

### **Перечень ЦОРов и ЭОРов:**

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <http://fipi.ru/> - ФИПИ
- <http://gia.edu.ru/ru/> -Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschoool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

#### ***Материально-техническая база:***

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям