

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка  
муниципального района Кинельский Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

зам. дир. по УВР  
Михальченко Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель МО учителей-  
предметников  
Михальченко Н.Н.  
Протокол №1  
от «04» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы  
Разоренова И.А.  
Приказ № 120-ОД  
от «04» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
направление: интеллектуальное  
5-9 классы**

**Автор - составитель:**  
Чернова О.В. ,  
учитель математики и информатики  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Рабочая программа основного общего образования (5-9 классы) по курсу «Функциональная грамотность» составлена на основе:

-Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

-Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

-Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2021.

-Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс)/ Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО– Самара: СИПКРО, 2019.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>1</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

воображения как способности к продуцированию собственных идей;

способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

## Планируемые результаты<sup>2</sup>

### Метапредметные и предметные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	

<sup>2</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

			предметного содержания		
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	<p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся</p>

				<p>сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
--	--	--	--	--

## Личностные результаты

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы, форма реализации -кружок), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля в 5-8 классах (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность); в 9 классе 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета: 5-7 классы по 1 часу неделю в каждом класс-комплексе; 8-9 классы по 3 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов:– 306.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В тоже время модульная структура программы предусматривает возможность изменения последовательности составляющих модулей.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	
7.	Работа со сплошным текстом	1	0,5	0,5	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0,5	0,5	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде	1	0,5	0,5	

	таблиц, диаграмм, графиков.				
	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
	<i>Звуковые явления</i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	
	<i>Строение вещества</i>				
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	
6.	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	
	<i>Живая природа</i>				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах	1	0,5	0,5	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	
4.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

**6 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0,5	0,5	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0,5	0,5	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой	1	0,5	0,5	

	бумаге, конструирование.				
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
	<b><i>Строение вещества</i></b>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
	<b><i>Тепловые явления</i></b>				
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	
	<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>				
6.	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	
7.	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	0,5	0,5	
	<b><i>Живая природа</i></b>				
8.	Царства живой природы	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	

5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5	
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0,5	0,5	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0,5	0,5	
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на	1	0,5	0,5	

	движение, на совместную работу.				
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0,5	0,5	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0,5	0,5	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
1.	Структура и свойства вещества	2	1	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1	0,5	0,5	
3.	Земля, мировой океан.	1	0,5	0,5	
4.	Марианская впадина	1	0,5	0,5	
5.	Земные процессы	2	1	1	
6.	Человек и его здоровье	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0,5	0,5	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял	1	0,5	0,5	

	работу.				
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	1	1	
7	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0,5	1,5	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3	1	2	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур:	3	1	2	

	теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.				
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	3	1	2	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	4	1	3	
9	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
1.	Химические реакции	5	2	3	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	5	1,5	3,5	
3.	Тепловые явления	5	1	4	
4.	Электромагнитные явления.	5	1,5	3,5	
5.	Производство электроэнергии	4	1	3	
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	4	1	3	
7	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>					
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3	1	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	5	2	3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	4	1	3	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3	1	2	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	1	2	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	4	0,5	3,5	
7	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6,5</b>	<b>17,5</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 3 часа в неделю	Теори я	Практика	Планируемый образовательный результат
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	3	0,5	2,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	3	1	2	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	3	0,5	2,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	3	0,5	2,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	3	0,5	2,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	0,5	2,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	4	0	4	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>3,5</b>	<b>20,5</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	4	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2	
4.	Задачи с лишними данными.	3	1	2	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	2	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	3	1	2	

7.	Решение стереометрических задач.	3	1	2	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	1	2	
9	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
1.	Структура и свойства веществ	4	0,5	3,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	4	0,5	3,5	
3.	Физические состояния и изменения веществ	4	0,5	3,5	
4.	Экологические системы	5	1	4	
5.	Наследственность биологических объектов	4	0,5	3,5	
6.	Здоровье человека.	4	0,5	3,5	
7.	Земные процессы и циклы.	3	1	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>4,5</b>	<b>25,5</b>	
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>					
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1	Оценивает предложенные идеи и умеет быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2	
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	1	2	
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	3	0	3	
5.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	3	0	3	
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	3	0	3	
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	3	0	3	
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	3	0	3	
9	Итоговая аттестация	1	0	1	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p>

<p><i>анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>		<p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.          Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).          Составить аннотацию, рекламу, презентацию.          Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.          Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.          Составить алгоритм решения проблем данного класса.          Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Проблемно-познавательные задания.  <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.  <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс          Уровень оценки в рамках предметного содержания    <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.          Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.          Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.          Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.          Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации  <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс          Уровень оценки в рамках метапредметного содержания    <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.          Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.          Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.          Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.          Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.          Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.          Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>