

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР
Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО учителей-
предметников
Михальченко Н.Н.
Протокол №1
от «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Разоренова И.А.
Приказ № 120-ОД
от «04» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
направление: интеллектуальное
5-9 классы**

Автор - составитель:
Чернова О.В. ,
учитель математики и информатики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Рабочая программа основного общего образования (5-9 классы) по курсу «Функциональная грамотность» составлена на основе:

-Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

-Учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка;

-Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2021.

-Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс)/ Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО– Самара: СИПКРО, 2019.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)¹;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

воображения как способности к продуцированию собственных идей;

способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты²

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте | |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках | оценивает финансовые проблемы в различном контексте | |

² Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | предметного содержания | | |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | <p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.</p> <p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p> <p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p> |
|--|--|--|--|--|

Личностные результаты

| | Грамотность | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Креативное мышление |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы, форма реализации -кружок), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля в 5-8 классах (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность); в 9 классе 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета: 5-7 классы по 1 часу неделю в каждом класс-комплекте; 8-9 классы по 3 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов:– 306.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В тоже время модульная структура программы предусматривает возможность изменения последовательности составляющих модулей.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

| | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Планируемый образовательный результат |
|---|--|--------------------------------|---------------|-----------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Личная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Работа со сплошным текстом | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 9 | 3,5 | 5,5 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|---|----------|------------|------------|---|
| | таблиц, диаграмм, графиков. | | | | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3 | 5 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| | <i>Звуковые явления</i> | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Строение вещества</i> | | | | |
| 3. | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0 | 1 | |
| | <i>Земля и земная кора. Минералы</i> | | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Живая природа</i> | | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого | 9 | 4,5 | 4,5 | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |

6 класс

| | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Планируемый образовательный результат |
|---|---|--|---------------|-----------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Типы задач на грамотность.Интерпретационные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0 | 1 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| | Итого | 9 | 3 | 6 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|------------|---|
| | бумаге, конструирование. | | | | |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3 | 5 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| | <i>Строение вещества</i> | | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 0 | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 1 | |
| 3. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Тепловые явления</i> | | | | |
| 4. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> | | | | |
| 6. | Представления о Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | <i>Живая природа</i> | | | | |
| 8. | Царства живой природы | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого | 10 | 3,5 | 6,5 | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 7 | 3 | 4 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|---|---|--------------------------------|------------|------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|---|
| | движение, на совместную работу. | | | | |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 1. | Структура и свойства вещества | 2 | 1 | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Механическое движение. Гидроусилитель | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Земля, мировой океан. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Марианская впадина | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Земные процессы | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Человек и его здоровье | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого | 10 | 4,5 | 5,5 | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------|------------|--|
| | работу. | | | | |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 3 часа в неделю | Теория | Практика | Планируемый образовательный результат |
|---|--|---------------------------------|------------|-------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 2 | 0,5 | 1,5 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | 0 | 2 | |
| 6. | Типы задач на грамотность (информационные задачи) | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы | 2 | 0 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| | Итого | 16 | 3,5 | 12,5 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 0 | 2 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 2 | 0 | 2 | |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|-------------|---|
| | теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | | | | |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 2 | 0 | 2 | |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 4 | 1 | 3 | |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 24 | 5 | 19 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 1. | Химические реакции | 5 | 2 | 3 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Электрические явления. | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 3. | Тепловые явления | 5 | 1 | 4 | |
| 4. | Электромагнитные явления. | 5 | 1,5 | 3,5 | |
| 5. | Производство электроэнергии | 4 | 1 | 3 | |
| 6. | Внутренняя среда организма. Кровь. | 4 | 1 | 3 | |
| 7 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 30 | 8 | 22 | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 3 | 1 | 2 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 5 | 2 | 3 | |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 4 | 1 | 3 | |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 7 | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| | Итого | 24 | 6,5 | 17,5 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 3 часа в неделю | Теори я | Практика | Планируемый образовательный результат |
|---|---|---------------------------------|------------|-------------|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 3 | 0,5 | 2,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 4 | 0 | 4 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | | 2 | |
| | Итого | 24 | 3,5 | 20,5 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 2 | 1 | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 2 | 4 | 1 | |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|-------------|--|
| 7. | Решение стереометрических задач. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 24 | 11 | 13 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | |
| 1. | Структура и свойства веществ | 4 | 0,5 | 3,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Химические изменения состояния вещества | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 3. | Физические состояния и изменения веществ | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 4. | Экологические системы | 5 | 1 | 4 | |
| 5. | Наследственность биологических объектов | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 6. | Здоровье человека. | 4 | 0,5 | 3,5 | |
| 7. | Земные процессы и циклы. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 30 | 4,5 | 25,5 | |
| Модуль: «Креативное мышление» | | | | | |
| 1. | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 2 | 1 | 1 | Оценивает предложенные идеи и умеет быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях |
| 2. | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | 3 | 0 | 3 | |
| 5. | Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | 3 | 0 | 3 | |
| 6. | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 3 | 0 | 3 | |
| 7. | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru) | 3 | 0 | 3 | |
| 8 | Кир Бульчев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | 3 | 0 | 3 | |
| 9 | Итоговая аттестация | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого | 24 | 3 | 21 | |

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|---|--|---|---|
| <p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p> | <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> | <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p> |
| <p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p> | <p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p> | <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p> |
| <p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим</i></p> | <p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p> | <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>анализировать и интерпретировать проблемы</i></p> | | <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p> | <p>Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p> |
| <p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p> | <p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p> |
| <p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p> | <p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p> | <p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p> | <p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p> |