

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

зам. дир. по УВР

Михальченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей-предметников

Михальченко Н.Н.

Протокол №1

От «04» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Разоренова И.А.

Приказ №120-ОД

От «04» августа 2023г.

**АДАптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по курсу коррекционно-развивающих занятий
«ГРАММАТИКА»
1 дополнительный класс
(в условиях обучения на дому)**

с. Бузаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Грамматика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Бузаевка, учебного плана ГБОУ СОШ с. Бузаевка.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать школьникам, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной деятельности в работе с книгой.

Программа отражает содержание обучения по курсу коррекционно-развивающих занятий «Грамматика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. На его реализацию в 1 дополнительном классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа коррекционной деятельности включает в себя следующие направления:

-коррекционно-развивающие занятия: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей; способствуют формированию ууд у обучающихся;

-консультативная работа: непрерывное и постоянное сопровождение детей и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская: разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса обучающихся, их родителей и педагогов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?

Игра – сказка “Пропавшие имена”.

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”

Грамматическое домино. Игры Деда Буквоеда.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.

«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).

Играем в загадки. Технология составления загадок.

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра

“Лишнее слово” Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов) Приключения в стране “Имя существительное”.

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Приключения в стране “Имя прилагательное”.

Дружба имени существительного с прилагательным

Дружба имени существительного с именем прилагательным.

Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
Крылатые слова и выражения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
3	Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1
4	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”.	1
5	Удивительные звуки. Игры “Невидимые звуки”, “Читай наоборот”.	1
6	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
7	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1
8	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1
9	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1

10	Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
11	Грамматическое домино. Игры Деда Буквоеда.	1
12	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк -чн)”	1
13	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк -чн)”	1
14	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1
15	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1
16	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
17	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
18	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	1
19	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	1
20	Добрый “волшебник” – Ударение. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1
21	Непроверяемые безударные гласные.	1
22	Орфографический словарь – твой помощник.	1
23	Орфографический словарь – твой помощник.	1
24	Добрый “волшебник” - Ударение.	1
25	Добрый “волшебник” - Ударение.	1

26	Существительные – слова с предметным значением.	1
27	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1
28	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек”	1
29	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек”	1
30	Приключения в стране “Имя существительное”.	1
31	Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с прилагательным	1
32	Здравствуй, Глагол! Крылатые слова и выражения.	1
33	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.	1
		Итого 33 часа