

**Программа принята на основе  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.09.2023г**

**Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ с.Бузаевка  
И.А.Разоренова  
Приказ №125-ОД от 28.08.2023**

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования для детей с  
нарушением опорно-двигательного аппарата и  
задержкой психического развития  
на 2023-2026 год**

**с.Бузаевка**

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития,**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с НОДА с ЗПР	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, НОДА	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА с ЗПР	31
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	34
3.3	Распорядок и/или режим дня	40
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6.	Краткая презентация АООП обучающихся с ЗПР, НОДА	45

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (НОДА с ЗПР) в структурном подразделении детском саду «Тополёк» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Бузаевка муниципального района Кинельский Самарской области.

(далее по тексту *Программа*) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, НОДА.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена с учетом: Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой; программно-методического комплекса «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др.; специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной; «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова; программы социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ МО Калининградской области № 392/1 от 01.04.2016 «Об утверждении

Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ЗПР, НОДА Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание усвоений развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с НОДА с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с НОДА с ЗПР;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель Программы:**

- построение системы работы для детей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- формирование общей культуры дошкольников с НОДА с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

**Задачи Программы:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с НОДА с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детям с НОДА ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- способствовать общему развитию дошкольников с НОДА с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с НОДА с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА с ЗПР;
- повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование начал музыкальной культуры дошкольников, способствование развитию общей духовной культуры.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

5

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое.

- Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

- Определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка).
- Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
  - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
  - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы

#### Принципы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы
- -принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ЛОО:
  - Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
  - Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном 6 возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны. соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
  - Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа

системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ДОО.

7

## **Подходы к формированию Программы:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательных отношений с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка (коррекция недостатков развития, выравнивание имеющихся отклонений);

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательных отношений;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;
- компетентностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям: выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.; ориентироваться в мире духовных ценностей; выполнять определённые социальные роли;
- диалогический подход – предусматривающий участие обучающегося с ОВЗ в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей (законных представителей) в решении задач Программы;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании, коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач

поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, основанному на интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. В педагогическом процессе участвуют: воспитатели, педагог-психолог.

- Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника



### **1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с НОДА с ЗПР**

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

#### *Общие сведения*

Основными участниками реализации программы являются: дети с НОДА с ЗПР (7-8 лет), родители (законные представители), педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

#### *Особенности развития детей с НОДА с ЗПР*

Для детей с НОДА с ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с НОДА с ЗПР. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с НОДА с ЗПР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно-следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с НОДА с ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат. Снижение познавательной активности проявляется

ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка). Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с НОДА с ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с НОДА с ЗПР не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с НОДА с ЗПР справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с НОДА с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Дети с НОДА с ЗПР не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

*Для детей с задержкой психического развития, которая осложнена нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать эту особенность во всех аспектах пребывания ребенка в ДОУ, особенно – при составлении адаптированной образовательной программы (АОП).*

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с задержкой психического развития в сочетании с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети

владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

*Сочетание задержки психического развития и нарушения опорно-двигательного аппарата значительно усложняет процесс образования таких обучающихся в ДОУ.*

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров для совместной деятельности.

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА с ЗПР в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления;
- развитие внимания, памяти.

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НОДА с ЗПР:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Основная цель – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с НОДА с ЗПР; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- укрепление общего здоровья детей;
- развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям;
- развитие реакций выпрямления и равновесия, так называемого постурального механизма;
- развитие функции руки и предметно-манипулятивной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- торможение и преодоление неправильных поз и положений;
- предупреждение формирования вторичного порочного двигательного стереотипа;
- развитие у детей физических качеств: быстрота реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; силовые;
- содействие развитию координации, общей выносливости, гибкости;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С НОДА С ЗПР

*Обязательная часть* построена с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой; программно-методического комплекса «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др.; специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной; «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова; программы социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

#### Обязательная часть Программы

Наименование образовательной области	Содержание деятельности
Речевое развитие	<b>Развитие словаря:</b> уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; учить

сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов – антонимов; расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:** обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками; учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:**

формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосообразования; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи:** закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова:** совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со

	<p>стечением согласных; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия:</b> совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, умения различать на слух гласные звуки; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в</p>
	<p>подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения:</b> воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать чувственный опыт детей;</li> <li>-формировать перцептивную деятельность;</li> <li>-обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов;</li> <li>-знакомить с разными способами обследования предметов и объектов;</li> <li>-формировать умение узнавать и различать неречевые звуки;</li> <li>-развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы;</li> <li>-формировать умение узнавать предметы на ощупь.</li> </ul> <p><b>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;</li> <li>-воспитывать слухоречевую память;</li> <li>-развивать зрительное внимание и память;</li> <li>-развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;</li> <li>-учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</li> </ul> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>-Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.</p>
	<p>Учить организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Формировать интерес к предметам окружающего мира, устанавливать различные взаимосвязи; способность длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; узнавать и называть правильно пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространённые растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию; правильно называть пять-шесть изученных видов животных, способность узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; правильно называть времена года и их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью – весной, зимой – летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием</p>



	<p>противительных союзов <b>а, но</b>; составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе собственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам); умение составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.</p> <p>Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b></p> <p><b>-Форма.</b> Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг - шарик, квадрат - кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).</p> <p><b>-Величина.</b> Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.</p> <p><b>-Количество.</b> Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.</p> <p><b>-Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p>-Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения) Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ</b></p> <p>Формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения</p>

	<p>о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.</p> <p>Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>-Подвижные игры. Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия. -Дидактические игры. Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета. Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формировать навыки игры в лото, парные картинки.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.</p> <p>-Театрализованные игры Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к</p>
	<p>различным видам театрализованной деятельности. Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>

	<p>Раскрывать творческий потенциал. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.</p> <p>Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.</p> <p><b>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ</b></p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b></p> <p>Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</p> <p><b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части с разными видами разрезов).</p> <p>Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.</p> <p>Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении</p>

слева направо.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

-Рисование.

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов,

явлений. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.

Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту. -

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.

Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все виды прямых разрезов.

-Лепка

Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полых форм. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

### МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

-Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать

	<p>эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>-Слушание.</p> <p>Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).</p> <p>-Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой г алоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).</p> <p>-Пение</p> <p>–Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность,</p>
	<p>произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си). -Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Основными <i>задачами</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Взрослые уделяют</p>
	<p>специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и</p>

	<p>рекомендации врача.</p> <p><i>Основное содержание образовательной деятельности</i></p> <p>В ходе физического воспитания детей с НОДА С ЗПР дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.</p> <p>В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.</p> <p>Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА С ЗПР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.</p>
	<p>Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.</p> <p>Для детей с НОДА С ЗПР 6-7/8 лет в занятия вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.</p>

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей у детей с НОДА С ЗПР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с НОДА С ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В дошкольный период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте (6-7/8 лет) дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.



	<b>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>
--	---

	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).
--	--

## **2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Организация воспитания и обучения дошкольников с НОДА с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности, либо инклюзивного образования предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Для таких детей педагогом планируется более частая смена деятельности в ходе воспитательно-образовательных отношений.

В соответствии с возможностями детей с НОДА с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с НОДА С ЗПР.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с НОДА С ЗПР предоставляются в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП). Одним из условий успешности образовательных отношений является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании образовательной деятельности в группе, имеющих одного или более детей с НОДА с ЗПР педагог может использовать разноуровневые задания,

учитывая индивидуальные особенности детей, а также пользоваться следующими методами, исключая логопедию: повторение за педагогом, проговаривание действий одновременно с выполнением, рассказ о сделанном, рассуждения детей, их повествование и вопросы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, при необходимости – учителем-логопедом, и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающих образовательных отношений является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с НОДА с ЗПР является **взаимодействие с другими детьми в микро-группах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

**Праздники, экскурсии, конкурсы** создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формы	занятия, экскурсии, ситуации общения, круглые столы, родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей и т.д.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы	<i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).
Средства	стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
<b>Речевое развитие</b>	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Методы	наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.
Средства	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
<b>Познавательное развитие</b>	
Формы	экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.
Способы	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Методы	наглядные (наблюдения, экспериментирование и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (экспериментирование и исследовательская деятельность, дидактические игры).
Средства	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
<b>Физическое развитие</b>	
Формы	Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корректирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.
Способы	Игровая, практическая, соревновательная деятельность

Методы	<i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
Средства	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Формы	Образовательная деятельность, музыкальные занятия, досуги, утренники, развлечения, игры драматизации, театрализованные игры, выставки, «виртуальные экскурсии», пластилиновые спектакли, лепка и рисование – экспериментирование, художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная.
Способы	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. Пение, ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, создание для детей игровых творческих ситуаций.
Методы	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации). Метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод эстетического выбора. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения, метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций
Средства	Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), игры. иллюстрации, репродукции, музыкальный дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, костюмы для театрализации интернет ресурсы (тематические плакаты «Осень», «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.); репродукции, иллюстрации.

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка с НОДА с ЗПР в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательных отношений выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с НОДА с ЗПР. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с НОДА с ЗПР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с НОДА с ЗПР дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с НОДА с ЗПР тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с НОДА с ЗПР и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с НОДА с ЗПР в других видах

деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы* и фольклора организуется как процесс слушания детьми с НОДА с ЗПР, произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с НОДА с ЗПР применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду;
- проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми с НОДА с ЗПР, по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей с НОДА с ЗПР культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми с НОДА с ЗПР.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с НОДА с ЗПР, самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с НОДА с ЗПР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети с НОДА с ЗПР приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с НОДА с ЗПР условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры (занимательные задачи, развивающие игры, логические упражнения), обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группах организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для детей с НОДА с ЗПР образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

## 2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С НОДА С ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагогов и специалистов ДООУ с семьей ребенка с НОДА с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с НОДА с ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.



## **Взаимодействие педагога с родителями детей с НОДА с ЗПР 6-7/8 лет**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сотрудники учреждения стремятся создавать комфортные и безопасные условия для пребывания детей, соответствующие современным требованиям. Состояние всех четырех корпусов, находящихся в них помещений и прилегающих территорий – удовлетворительное.

Группы корпуса № 1, 2 имеют все необходимые помещения – игровая комната, спальня, приемная (раздевальная), буфетная и туалетная комната. Группы корпуса № 3,4 имеют – игровая комната (она же спальня), приемная (раздевальная), буфетная, и туалетная комната.

Характеристика МТБ (объекты)	Характеристика оснащения объектов
Здания детского сада находятся по адресу: г. Кунгур, ул. Дальняя,34,32, ул. Каширина17А, ул. Заводская , 45	Три здания имеют 2 этажа, одно здание одноэтажное. Все здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплены участки земли. Территории, имеют ограждения, на хозяйственном дворе имеются баки для ТБО и ЖБО.
Групповые комнаты	В детском саду 20 групповых комнат, из них в 13-ти есть отдельные спальни. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.
Логопедический кабинет	В ДОО имеется 4 кабинета учителя-логопеда. Находящиеся в них программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Музыкально-спортивные залы находятся на втором этаже (1, 2, 3 корпус). В залах есть фортепиано, музыкальный центр, домашний кинотеатр, синтезатор, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование.
Кабинет психолога	Кабинет психолога находится на первом этаже корпуса № 2 и оснащен необходимым оборудованием: развивающими играми, музыкальным центром.
Участки для каждой группы	На территории ДОО оборудовано 20 участков. На всех участках проведено озеленение, есть игровое и спортивное оборудование (домики, качели, корабли, машины, горки, песочницы).
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет травяное и резиновое покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, стойки со щитами для игры в баскетбол.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	91 %
Музыкальный зал	92 %
Медицинский кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	60%
Методический кабинет	93 %
Технические средства обучения	90 %

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В учреждении соблюдаются меры безопасности. Организован контрольно-пропускной режим. Установлено видеонаблюдение для наружного и внутреннего просмотра здания и территории (16 камер – корпус № 1, 16 камер – корпус № 2, 8 камер – корпус № 3, 4 камеры – корпус № 4), система Стрелец-Мониторинг. Данные видеонаблюдения сохраняются в течение 30 дней на сервере. Имеется кнопка тревожной сигнализации. На всех корпусах установлены домофоны. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности детского сада: кнопка тревожного вызова, в рабочем состоянии с выводом сигнала на пульт. Для обеспечения пожарной безопасности заключены договоры на обслуживание АПС. Медицинское обслуживание сопровождается по договору детской поликлиникой. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Современная информационно-техническая база: имеется выход в интернет, электронная почта, собственный сайт. В 4 (1,2,3,4 корпуса) музыкальных залах приобретены и установлены проекторы, интерактивные доски, в корпусе 2 - мультимедийный актовый зал. Учреждение располагает компьютерами – 19 шт., ноутбуками – 5 шт., принтерами – 15 шт. Оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение (2,4 корпус);
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

### 3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### Образовательная область «Познавательное развитие».

№ п/п	Наименование
1	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2	Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др. – М.: Школьная пресса, 2005
3	Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005
4	Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
5	Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми 6-7 лет с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007
6	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
7	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
8	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9	Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
10	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
11	Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб.: «детство-пресс», 2003
12	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
13	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
14	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. /сост. Н.В.

	Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
15	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
16	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2008
17	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004

18	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
19	Библиотека программы «Детство» «МЫ» программа экологического образования детей. Издание 2-е. – Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2006.
20	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт. сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
21	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017г.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование
1	«Я, ты, мы». Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005г.
2	Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
3	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
6	Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
7	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
8	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
9	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
10	«Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
11	О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008
12	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс» , 2008
13	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

14	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /авт. сост. И.А. Пазухина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010
----	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанного кандидатом педагогических наук С.Г. Шевченко, кандидатом психологических наук Р.Д. Тригер, педагогами-дефектологии И.Н. Волковой, Г.М. Капустиной и др. – М.: Школьная пресса, 2005г.
2	Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
3	Морозова И.А «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий работы с детьми 6-7 лет с ЗПР (по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи)». – М.: Мозаика-Синтез, 2007
4	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006
5	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
6	Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
7	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
8	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
9	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
10	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
11	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
12	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Е.М. Мастюкова. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 1991.
2	Л.С. Сековец. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений: методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского

	сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
4	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
5	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.
6	Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
7	Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
8	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
9	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
10	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург.: Детство-пресс 2008

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование
1	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
2	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002



3	Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
4	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
5	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
6	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2009.
7	Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001
8	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011
9	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительность и детская литература «Мир сказки». Интеграция искусства в детском саду – М: И.З. «Карпуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009
10	Дубровская Н.В. «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Вводные занятия – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2006г.
11	Информационно-деловое оснащение. Советы родителям. Автор-составитель С.В. Конкевич. «Путешествие в удивительный мир музыки». – Издательство «Детство – пресс»
12	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
13	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
14	Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
15	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).

16	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD).
17	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Веселые досуги». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.
18	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

№ п/п	Наименование
1	Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Планирование образовательных отношений дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
2	Михайлова З.А., Каменная А.С. Образовательные ситуации в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

### 3.3 РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМ ДНЯ

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы в СП ДС " Тополёк" ГБОУ СОШ с.Бузаевка пятидневная рабочая неделя. Время пребывания 12 часов (07.00-19.00)

Задача сотрудников ДОУ — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Режим пребывания детей в учреждении выстроен в соответствии с показателями организации образовательного процесса:

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневногосна, не менее	1-3 года	3,0 ч.
	4-7 лет	2,5 ч.
Продолжительность прогулок, не менее	Все	3,0 ч.
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все	1,0 ч.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	Все	10 мин.

Режим предусматривает разнообразную организованную образовательную деятельность дошкольников с педагогом в процессе НОД и самостоятельную деятельность детей по интересам. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режимы дня в холодный и теплый периоды года (сентябрь - май) для каждой возрастной группы на 2023-2024 учебный год представлены в Приложении 4 к Программе.

Объем образовательной деятельности определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий не позднее	все возрастные группы	17:00
Продолжительность занятия не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	все возрастные группы	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

При организации непосредственно образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

*Примерные сетки непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в зависимости от возраста воспитанников представлены в Приложении 2 к Программе. Воспитатель, основываясь на образовательных потребностях детей и их желании, может менять местами образовательные ситуации, не зависящие от занятости залов, принимая во внимание требования СанПиН 1.2.3685-21.*

Спортивные и музыкальные занятия проводятся специалистами в залах корпусов. После каждого занятия залы проветриваются в течение не менее 10 минут *приложении 3 к Программе.*

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, формирования у детей и родителей ответственных взглядов на сохранение собственного здоровья в учреждении разработан комплексный план оздоровительных мероприятий. Мероприятия по закаливанию организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей.

### 3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Деятельность педагога в СП ДС " Тополёк" ГБОУ СОШ с.Бузаевка направлена на наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте при организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!» (инструктажи)
	2 неделя	«Семья. Семейные традиции. Род и родословная» «Я – мальчик», «Я – девочка»
	3 неделя	«Профессии»
	4 неделя	«Осень, осень, в гости просим!»
Октябрь	1 неделя	Мир растений (комнатные, полевые, деревья, цветы, кустарники)
	2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы (детёныши)
	3 неделя	«Кунгур – моя малая Родина»
	4 неделя	«Мир предметов вокруг нас» (посуда, мебель, одежда)
	5 неделя	«Юные путешественники»
Ноябрь	1 неделя	«День народного единства. Россия – моя страна»
	2 неделя	«Декоративно-прикладное искусство» (хохлома, городец, гжель, урало-сибирская роспись, жостово, дымково)
	3 неделя	«Неделя безопасности»
	4 неделя	«Транспорт»
Декабрь	1 неделя	«Мир предметов, техники, механизмов»
	2 неделя	«Зима-волшебница»
	3 неделя	«Новогодняя сказка» «Новый год»
Январь	3 неделя	«Игры и игрушки»
	4 неделя	«Книжка неделя»
	5 неделя	«Театр»
Февраль	1 неделя	«Юный гражданин» «Мой Пермский край»
	2 неделя	«Народная культура и традиции»
	3 неделя	«День защитника Отечества»
	4 неделя	«Спорт»
Март	1 неделя	«Уроки вежливости. Этикет»

	2 неделя	«Весна пришла»
	3 неделя	«Обитатели водоёмов»
	4 неделя	«Пернатые друзья»
Апрель	1 неделя	«Труд людей весной»
	2 неделя	«Земля – наш общий дом. Космос»
	3 неделя	«Чудеса в решете»
	4 неделя	«Неделя здоровья. Я вырасту здоровым»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Наши добрые дела»
	3 неделя	«Животные» (детёныши)
	4 неделя	«Цветы и травы. Мир насекомых»

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Каждая тематическая неделя заканчивается итоговым мероприятием, исходя из желаний воспитанников.

### **3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП ДС " Тополёк" ГБОУ СОШ с.Бузаевка нацелена на обеспечение развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития за счет максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Проектирование предметно-развивающей среды в СП ДС " Тополёк" ГБОУ СОШ с.Бузаевка осуществляется с учетом:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года и в соответствии с существующим календарно - тематическим планом);

- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного (знаю- узнаю-хочу знать);

- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развёртывания определенного вида деятельности).

- соблюдения принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности,

вариативности, доступности и безопасности.

*Содержательная насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). При этом организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, стремление к избеганию статичности в окружающей обстановке. Взрослые вместе с детьми меняют облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, учебный класс или зону отдыха. Важно показать детям, что с пространством тоже можно играть и преобразовывать. Трансформируемое пространство должно обеспечивать возможность общения детей и взрослых, а также удовлетворять потребность в уединении. Для достижения данного условия в группах используются ширмы, занавеси, мягкие модули, домики-палатки и пр.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и дополнительных элементов, изменяющих их внешний вид;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов. В группах и на участках необходимо предусмотреть наличие природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда

интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать групповую среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении групп большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по возрастам представлены в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»: первая младшая группа – 252 стр., вторая младшая группа – 299 стр., средняя группа – 301 стр., старшая и подготовительная группы – 304 стр.

Пространство групп условно разделено на три сектора: рабочий (30 %), активный (50%) и спокойный (20%). В каждом секторе организованы центры для разнообразной детской деятельности и подобран материал в соответствии с возрастом детей, образовательной задачей, тематическим планированием индивидуальными потребностями ребёнка. Организованные в группах центры развития детей, имеют своё предназначение и в решении задач по направлениям воспитания.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

### 3.6 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЗПР

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития (*далее по тексту НОДА С ЗПР*) 6-7/8 лет дошкольного возраста.

Группа компенсирующей направленности:

подготовительная подгруппа – для детей 6-7/8 лет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

#### **Цель Программы**

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа ориентирована на детей с НОДА С ЗПР 6-7/8 лет и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).



**Образовательные отношения строятся в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:**

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

➤ Ребенок в семье и сообществе Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предпосылки обучению грамоте
- Развитие речи

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка
- Конструктивно-модельная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная

область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность
- Аппликация
- Музыка

**Используемые Примерные программы**

Содержание образовательных отношений выстроено с учётом:

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Программно-методический комплекс «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина и др.
- Специальная коррекционная программа «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной
- «Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.», автор Е.М. Мастюкова
- Программа социально-нравственного развития «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой,

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Формы взаимодействия с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследование заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.
-

